

庐州卫生健康学校

教育质量年度报告

(2019)

省级示范校



2019年11月

目 录

前 言.....	1
1. 基本情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况:	3
1.3 教师队伍:	3
1.4 设施设备:	4
2. 学生发展.....	8
2.1 学生素质.....	9
2.2 在校体验.....	16
2.3 学生资助.....	20
2.4 就业质量.....	22
2.5 职业发展.....	24
3. 质量保障措施.....	30
3.1 专业动态调整.....	30
3.2 教育教学改革.....	33
3.3 教师培养培训.....	37
3.4 规范管理.....	54
3.5 德育工作情况.....	60
3.6 党建工作.....	68
4. 校企合作.....	79
4.1 校企合作开展基本情况.....	79
4.2 学生实习情况.....	80
4.3 集团化办学情况.....	82
5. 社会贡献.....	83
5.1 技术技能人才培养.....	83
5.2 社会服务.....	85
5.3 对口支援.....	95
6. 举办者履责.....	96
6.1. 经费.....	96
6.2. 政策措施.....	97
7. 特色创新.....	97
8. 主要问题和改进措施.....	105
8.1. 主要问题.....	111
8.2. 改进措施.....	112

庐州卫生科技学校教学质量年度报告

(2019)

前 言

庐州卫生科技学校是合肥地区一所公办卫生类普通中专学校。学校创办于1980年，隶属于肥东县卫计委，系全民事业单位，当时命名为“肥东县卫生进修学校”，1991年经合肥市教育局批准为“肥东县中等卫生职业技术学校”，是合肥市教育局认定的职业教育护理专业组长学校。2008年经省教育厅、省卫生厅、省发改委等联合组成的专家组评估验收，被正式批准为全日制卫生类普通中专学校，面向全省招生。2010年被省教育厅评为省级示范学校。

学校矢志实施“以德育为首位，以教学为中心，以质量为生命，以管理为关键，以经费为保障”的办学方略，坚持以现代教育科学理论为指导，以“全面育人，全面发展，基础扎实，学有特长，品德优良”为育人目标，教育教学成果斐然，为省内外培养了大批优秀、合格的卫生专业技术人才。

根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告的通知精神》结合我校实际，现将庐州卫生科技学校2019年度教育质量情况汇报如下。

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校现有教职员工 128 人，其中专任教师 95 人，双师型教师 65 人。在校生 3347 人。开设护理、助产、老年人服务与管理、家政服务与管理四个专业。学校现有东西两个校区，占地面积约 47462 m²，建筑面积约 49312 m²。现有教学楼 2 幢、学生公寓 4 幢、学生食堂 1 个、基础护理实训楼一栋 7200 m²、示教室、电教室、微机室、阅览室、多功能大厅等，学校固定资产总额近八千余万元。



图 1 庐州卫生科技学校鸟瞰图



图 2 庐州卫生科技学校教学楼

1.2 学生情况:

学校现有在校生 3347 人、2018 年招生 1150 人、2019 年招生人 1111、比上一年减少 39 人。

表 1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生(人)		在校生(人)		毕业生(人)		巩固率(%)		职业培训(人次)
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	1150	0	3389	0	588	0	98%	0	550
2018~2019	1111	0	3347	0	1052	0	97%	0	500

1.3 教师队伍:

学校现有专、兼任教师 129 人,其中专任教师 95 人,本科学历 81 人,占专任教师比例 86%, 硕士学历 2 人,占专任教师比 2.1%, 专科教师 12 人,占专任教师比 12%。兼任教师 34 人,占教师比 36%。生师比 25 : 1 。专业课教师 87 人,双师型教师 65 人,双师型教师比例达到 68%。高级职称 5 人占 5.2%。中级职称 48 人占比例 50%, 初级及以下职称 42 人占比例 44 %。通过质量提升工程项目建设,努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量足够、结构合理、业务精湛、富有活力的师资队伍,培养一批在本行业、本地区有影响的

专业带头人和骨干教师，教师队伍整体实力将达到我省中职学校的先进水平。

表2 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	师生比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2017~2018	70	37:1	2	65	5	8	54	20
2018~2019	95	25:1	2	81	5	10	65	34

1.4 设施设备:

学校占地面积约 47462 m²，生均占地面积 14.18 m²。建筑面积约 49312 m²、生均建筑面积 14.73 m²。2016 年新建实训楼一栋建筑面积 7200 m²，2017 年投入使用。实训设备总价为 1580 余万元，生均教学仪器设备 4720 元。纸质图书 110000 册，生均纸质图书 32.8 册。实训工位 710 个，生均实习实训工位 0.21 个。计算机 310 台，百名学生配备教学计算机 10 台。百名学生配备多媒体教室和实验室座位 100 个。

表3 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值(元)		实训实习工位(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017~2018	15800000	4662	710	0.21	90000	26.5	50
2018~2019	15800000	4720	710	0.21	110000	32.8	50



图 3 庐州卫生科技学校实训楼全景



图 4 庐州卫生科技学校—模拟 ICU 病房



图 5 庐州卫生科技学校—仿真实训室



图 6 庐州卫生科技学校实训室模拟病房



图 7 庐州卫生科技学校内科实训场景



图 8 庐州卫生科技学校云机房与网络服务器

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持不懈抓好学生思想政治工作；围绕“学会做人、学会做事”的培养目标和“为了每一个学生的发展”的办学理念，将学生的思想政治工作与日常管理、教育教学工作紧密结合，制定了《学生操行成绩评定办法》，开展学生操行成绩评定；通过养成教育、纪律与法制教育、职业道德教育以及各种校园文化活动，使学生的思想政治状况不断得到改善，

学生对世界观、人生观和价值观有了新的认识，大部分学生养成了良好的生活习惯，综合素质有了很大的提高。2017—2018 学年、2018—2019 学年学生政治思想合格率分别为 99%、99%。

2.1.2 文化课合格率

学校重视学生文化基础教育，按照就业有能力、升学有基础的目标，依据教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、文化基础课，为学生参加安徽省高职院校分类招生考试进入高校省造打下坚实基础。同时注重中华优秀传统文化教育，注重文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。学校制定了学生《学业成绩评定办法》，根据期末考试成绩和平时出勤、作业情况，综合评定学年各科成绩。2017—2018 学年、2018—2019 学年学生文化课合格率分别为 97.6%、98%。

2.1.3 专业技能合格率

学校注重学生的专业技能培养，我校护理、助产专业学生通过在校二年理论学习和校内实训及医院见习，8—10 个月校外（医院）实习基地技能实习、实训。理论和专业技能水平有很大提高，我校为医学类专业，护理、助产专业执业资格证获得必须参加国家级考试，2019 参加护理执业资格考试 867 人合格 693 人合格率 80%。2018 年我校护理专业学生获得合肥市中等职业学校技能大赛一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 2 人。获得安徽省中等职业学校技能大赛一等奖 2 人、。获得中等职业学校国家级技能大赛三等奖 1 人。2019 年我校护理专

业学生获得合肥市中等职业学校技能大赛一等奖1人、二等奖1人、三等奖1人。获得安徽省中等职业学校技能大赛二等奖2人、。获得中等职业学校国家级技能大赛三等奖1人。



图9 2019年合肥市中等职业学校技能大赛庐州卫生科技学校赛场



图 10 2019 年庐州卫生科技学校学生代表合肥市参加级安徽省护理技能大赛



图 11 2019 年庐州卫生科技学校学生代表合肥市参加安徽省级护理技能大赛



图 12 2019 年庐州卫生科技学校高宇同学与指导老师在国赛现场合影



图 13 2019 年庐州卫生科技学校高宇同学国赛现场



图 14 庐州卫生科技学校陈飞扬同学获省级护理技能大赛二等奖

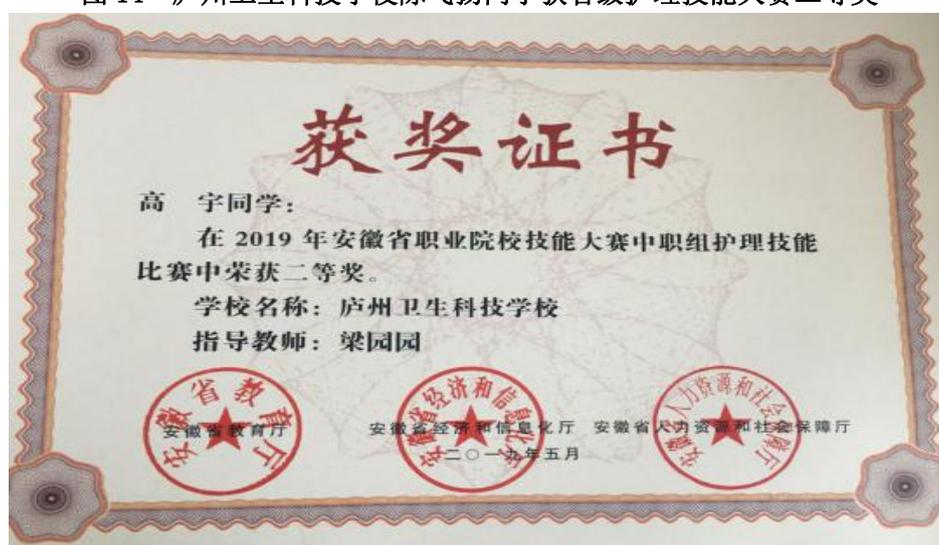


图 15 庐州卫生科技学校高宇同学获省级护理技能大赛二等奖



图 16 庐州卫生科技学校高宇同学获国家级护理技能大赛三等奖

表 4 2016—2018 学年技能大赛获奖情况

学年	县级(校级)		市级			省级			国家级					
	参加人数	获奖人数	参加人数	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数	参加人数	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数	参加人数	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数
2017—2018	105	63	4	1	1	2	2	2			1			1
2018—2019	110	66	4	1	1	1	2		2		1			1

2.1.4 体质测评合格率

学校重视学生体质健康，新生到校需进行一周军训，到医院体检建立学生健康档案，每天有课间广播操，每班每周开设 2 节体育课，坚持开展体育课外活动，开展秋季运动会。认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，根据规定进行体质测评并上报，2017—2018 和 2018—2019 学年学生体质测评合格率分别为 93%和 98%。



图 17 庐州卫生科技学校学生校园文体活动场景

2.1.5 学生毕业率

2019 年学校应毕业 1063 人，实际毕业 1052 人，毕业率 98.9%

表 5 近两学年学校学生发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	3389	3365	1150	1123	646	508	3389	3176	588	577
2018~2019	3347	3322	1111	1088	1130	1093	2245	2200	1063	1052

2.2 在校体验

2.2.1 理论、专业学习满意度

学校理论课、专业课教学以学生就业为导向，以提高护士执业资格通过率为基础。

2018 年 4 月通过对学校部分班级进行随机抽样调查，300 名学生满意情况如下：文化课学习很满意 21%，满意 76%，不满意 3%；专业课学习很满意 31%，满意 67%，不满意 2%。

2019 年 10 月通过对学校部分班级进行随机抽样调查，300 名学生满意情况如下：文化课学习很满意 21%，满意 77%，不满意 2%；专业课学习很满意 31%，满意 67%，不满意 2%。

2.2.2 实习实训满意度

学生实习实训满意度主要是指学生对学校安排的相关专业实训操作和医院实习情况的主观态度体验。为掌握学生对学校实习实训的满意度，实习科和就业办在校内和学校安排到医院实习的学生中随机

选取 200 人，共发放调查问卷 200 份，回收 192 份，有效问卷 190 份。调查结果如下：

①个人能力的发挥和认可

73%学生的认为个人能力得到充分的发挥和认可，25%的学生认为个人能力得到一定的发挥，2%的学生觉得自己的个人能力在实习实训期间完全没有得到发挥和认可。

②成就感

60%的学生觉得一直都很有成就感，而 35%的学生觉得有时有。5%学生觉得自己毫无成就感。

③竞争意识和团队协作

65%的学生认为自己在实习中与同事相处很好，能很快的融入同事圈，30%的学生认为自己与同事相处融洽，5%的学生认为自己与同事相处只是表面上的来往。

2017—2018 学年和 2018—2019 学年学生对于实训实习的满意度分别是 98%和 98%。

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

学校校园文化活动与社团活动是以育人为中心，以提高综合素质和服务学生成长成才为重点，活动内容涵盖思想政治教育、学风建设、人文艺术、技能竞赛、社团活动、身心健康等方面。学校校园文化与社团活动不仅内容丰富，氛围活跃，而且活动形式多样、特色鲜明、鼓励创新。通过问卷调查，2017—2018 学年和 2018—2019 学年学生对校园文化与社团活动满意度分别是 94%和 95%；从调查问卷可看出，

学生参与校园文化与社团活动的最大收获，大部分同学认为“提高了综合素质”、“锻炼了能力”，还有一些同学认为在校园文化活动中收获是“认识了新朋友”，“学会了做人的道理”、“开阔了眼界”。



图 18 2019 年庐州卫生科技学校庆国庆迎新生文艺演出



图 19 庐州卫生科技学校学生会社团文艺活动

2.2.4 生活满意度

学校食堂和宿舍管理严格、制度完善，对食堂和宿舍管理人员、工作人员进行职业道德教育，开展业务培训，树立服务意识、安全第一意识，提高服务质量，食堂连续5年被合肥市卫生局授予“食品卫生信誉度A级单位”和“学校卫生示范食堂”，通过对200名学生问卷调查，2017—2018学年和2018—2019学年师生生活满意度分别为99%和95%。

2.2.5 校园安全满意度

学校始终把校园安全放在首位，加强出入学校大门的人员和车辆管理，尽力做好治安、消防等安全工作，及时处置突发事件；2017—2018学年，学校建设了数字化安防系统，实现了学校公共区域监控全覆盖，为学生提供了安全的学习、生活环境。通过对300学生问卷调查，2017—2018学年和2018—2019学年师生生活满意度分别为99%和99%。

2.2.6 毕业生对学校的满意度

学校2018年和2019年共有全日制毕业生分别为588和1052人。根据对学生跟踪回访，分别调查了100位毕业生，对学校的教育培养和职业指导、顶岗实习、就业推荐等进行评价，基本情况如下：2018年毕业生中不满意2人，比较满意18人，满意80人，满意度为98%。2019年毕业生中不满意5人，比较满意15人，满意80人，满意度为95%。

表 6 近两学年学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2017 ~ 2018	人数	300	300	200	300	200	300	100
	比例 (%)	97%	98%	98%	94%	99%	99%	98%
2018 ~ 2019	人数	300	300	200	300	200	300	100
	比例 (%)	98%	98%	98%	95%	95%	99%	95%

2.3 学生资助

学校严格按照国家资助政策要求，成立学生资助工作领导小组，研究制定了《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生资助实施办法》、《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生和受助学生认定细则》、《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生校内资助资金管理办法》等一系列文件及规章制度，大力宣传国家资助政策，实行三级评审制度，规范了国家免学费、助学金以及校内资助的申请、审核、发放工作。认真审核每一份学生资料，确保符合国家政策的学生得到相应的资助。学校学生资助工作本着以“学生为本”的理念。成立了学生资助专门机构，完善工作机制。学校学生资助工作都是以班级为单位进行小组评议，由班主任负责把关，各班级汇总后报学生科资助工作办公室，严格按照国家资助政策及市教育局学生资助管理中心的要求，由校长主管，副校长分管，学生科主抓，指定专人负责业务操作，确保各项资助政策顺利实施。

规范贫困生申报认定工作，确保资助工作公正、公平、公开。加强政策宣传力度，确保资助工作透明度。每项资助项目开展前，先召开资助相关人员专门会议，及时制定资助工作注意事项，并在学校内宣传资助政策及资助项目，公布资助对象、条件等。

由学生本人根据有关政策条件提出申请，汇报家庭基本情况、造成贫困的原因等。由班级评议小组同学根据申报人的日常生活，消费情况进行评议。班主任根据申请理由、申报人日常生活学习表现，及家庭基本情况进行初次审核。各班级根据各班申报材料进行复核，把符合政策要求的学生提交到学生科资助办公室。校资助办收到材料后进一步分析学校贫困生总体情况，按比例、困难类型统筹考虑。确定资助名单后，在校内进行公示5天，如公示期有异议，经调查属实，及时更换，并再进行公示。把确认为资助对象的学生建立档案，不断完善贫困生档案创建工作。加强对资助材料保管，纸质材料分类归档，电子材料备份保管。

2019年春季资助：在校学生享受国家免学费3301人，计495.15万元；国家助学金738人，计73.8万元。

2019年秋季资助：在校学生享受国家免学费3344人，计501.6万元；国家助学金842人，计84.3万元。

表 7 学生资助情况

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	资金(万元)	比例(%)
2017~2018	3389	100%	738	21.7%	146	12.174	4.3%
2018~2019	3301	100%	738	22.3%	136	22.49	4.1%

2.4 就业质量

学校 2019 年毕业生数为 1052 人、就业率达 95 %、对口就业率达 90%、本地就业率 70 %。初次就业人均月收入 3000 元、对口升学率 53%、就业单位满意度 95%。与上一年比较就业率增加 5 个百分点。人均月收入增加 200 元，升学率增加 2 个百分点。



图 20 庐州卫生科技学校学生在医院就业场景



图 21 庐州卫生科技学校学生在医院就业场景

表 8 近两年学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次 就业 起薪 (元)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率	人数	比例 (%)	
2017~ 2018	护理	512	491	96%	450	88%	261	51%	2800
	助产	76	72	96%	67	88%	39	51%	2800
2018~ 2019	护理	984	935	95%	841	90%	540	53%	3000
	助产	68	65	95%	59	90%	20	31%	3000

2.5 职业发展

2.5.1 毕业生升学情况

2019 年我校中专毕业生中有 185 名同学由中专层次（3+2）升入专科院校学习，370 名同学参加高职院校分类考试升入普通专科院校学习学历得到提升。就业后发展：我校学生就业后能很快接受并融入到医院的工作中，很多学生在工作中成绩突出，受到医院和患者一致好评。

2.5.2 优秀毕业、实习生获奖案例

①孟伟伟庐州卫生科技学校 2017 级 9 班学生，在校期间乐于助人，为人正直，诚实守信。严格遵守学校纪律，不迟到早退，上课认真听讲，有较强的集体荣誉感；尊敬师长，团结同学，人际关系融洽；热爱劳动，积极参与班级卫生、寝室卫生等劳动活动，积极参与校内各项文体活动和校外公益活动；学习上刻苦努力，态度端正，思维活跃，学习成绩进步巨大，2019 年在安徽省妇幼保健院临床实践技能比赛中获“操作能手”荣誉称号。

②赵笑笑庐州卫生科技学校 2017 级 9 班学生，在校期间积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；能自觉遵守学校的各项规章制度，做事认真负责，有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折；尊敬老师，团结同学，热爱集体；在平时专业学习上，该同学能刻苦学习钻研，学习目标明确，成绩优异，在德智体各方面能起到带头模范作用，是个全面发展的优秀学生。2019 年在安徽省妇幼

保健院临床实践技能比赛中获“优秀奖”荣誉称号。

③刘言，庐州卫生科技学校 2015 级二班的学生，现在在无锡市中国人民解放军联勤保障部队第 904 医院实习，在实习过程中担任小组长一职。乐观开朗，积极好学，有自信，具有创新思想；对待工作认真负责，细心，能够吃苦耐劳，并且能够很快融于集体。在班级里成绩中上等，并且在实习期间积极参加医院组织的活动及各项比赛，2019 年在 5.12 护士节创新大赛中荣获二等奖，和“守初心、担使命、与生共进”团队技能大赛中荣获三等奖。该生乐于助人，具有团队精神，能吃苦耐劳，性格开朗善于与人交际，工作上有较强的组织管理和动手能力，集体观念强，具有团队协作精神，创新意识。

④胡耀，来自庐州卫生科技学校 2015 级 2 班，乐观开朗，积极好学，有自信。在班级里担任副班长，校学生会内担任学生会会长，平时成绩在班级里名列前茅，在校期间多次获得过“优秀学生会干部”“三好学生”“优秀班干”等，现在在东部战区总医院原南京军区南京总医院实习，担任校实习分队队长，实习过程中表现突出，参加过护理部举办的“用心感悟，做生命的守护者”主题演讲比赛活动，活动中，对待工作认真负责，细心，能够吃苦耐劳，能够很快融于集体为集体服务。并且荣获荣誉证书，受到院领导一致好评。



图 22 庐州卫生科技学校孟伟伟同学 2019 年获省妇幼保健院“操作能手”荣耀称号



图 23 庐州卫生科技学校赵笑笑同学 2019 年获省妇幼保健院技能竞赛优秀奖



图 24 庐州卫生科技学校刘言同学 2019 年获解放军 904 医院创新作品大赛二等奖



图 25 庐州卫生科技学校胡耀同学 2019 年获演讲比赛优秀奖

2.5.3 岗位迁移能力和创新创业能力培养

我国职业环境呈现出鲜明的动态特征且就业市场竞争激烈，传统的终身职业观开始转变，人力资源出现了跨职业、跨行业、跨区域的自由流动。我校传统教学目标是培养一线的护理人员，但只为这一特定职业或岗位初次就业做好准备，一旦发生岗位更迭，即使在相关专业领域也会产生隔行如隔山的现象。因此结合社会人才需求质量的变化，我校从以下几个方面培养中职生的职业迁移能力以及创新创业能力：

①终身学习的观念

知识的总量不断增加，知识的更新越来越快。在中职校的一次性学习就要终身受用的时代已不复存在。我校在教育教学中不断加强“终身学习”的观念，例如：我校将学生课外阅读量作为学期综合素质考评项目，鼓励学生延展学习培养中职生成为终身学习者，只有这样才可以在一生中不断地扩展或改变自己的专业和发展方向，以应对岗位不断变化的挑战。

②学习迁移的能力

对于期望跨专业就业的学生来说，所拥有的知识总量不是决定性的因素，而将所学知识创造性、灵活性地迁移，运用到新岗位上以应对工作环境的变化才是最为关键的。将以往获得的知识、技能、经验等运用到新知识、新技能中去，产生“触类旁通、举一反三”的学习效果，从而顺利地掌握新知识和新技能。

③创新的理念

创新理念是指在原有的知识和技能的基础上善于且有意识地发现和认识有意义有价值的新知识、新技术，并创造性地应用于实践意识和思维。在经济高速发展的今天，中职生不但是为社会提供人力支持，而且要为传统产业优化升级、高新技术有效转化提供智力支持，这就需要中职生充分利用自己所学的理论知识和专业技能结合实践经验，解决实际生产和工作中遇到的问题。我校每年均举办“发明创新达人”比赛，设置器械组、技术组、论文组等小组赛，专家组审核后会为部分学生申请发明专利。

④“一专多能”的能力

科学技术的日新月异，使许多专业相互渗透，各种职业岗位对人才的要求已有原来的专门技能向复合技能转变。“一专多能”不仅是学生全面、持续发展的需要，更是我国经济发展方式转变、产业转型升级的现实需求。“一专多能”使高职生在某一专业非常突出，同时与此相关的专业也具备一定基础知识，这样他们一方面就业时选择的余地较大，拓宽就业面；另一方面当岗位迁移时能结合相关知识和技能较快适应新岗位的要求，有利于岗位迁移。我校根据市场选择增加相关学科或者增加已有学科课时，从而实现在较短时间内与新岗位的高度匹配，例如：本校增加了药学相关课时，加强学生药学知识，鼓励学生获得执业药师资格，拓宽就业面。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校目前开设有 4 个专业：护理、助产、老年人服务与管理、家政与社区服务。学校的专业设置在原有社区医学和护理学上做了一些调整，主要是符合我国护理人才缺乏和人口老龄化的需求，另外，随着我国二孩政策的全面放开，学校加大了对助产专业人才的培养投入。2018 年投入 560 万元。其中 360 万元用于实训设备采购，200 万元用于图书和空调采购。我校还作为国家医学培训项目的培训基地，承担我县的基层医疗卫生技术人员的培训任务，每年都要完成数百人次的培训任务，为我县的医疗卫生事业的发展做出贡献。

护理、助产专业人才培养方案

一、培养目标

培养掌握现代护理理论、临床护理技能、社区卫生保健知识、富有人文精神精神，能适应临床各级医疗机构、社区、家庭，从事常见病、多发病的临床护理、康复以及社区卫生保健服务的技能应用型护理专门人才。

二、人才培养规格和知识、能力、素质结构

（一）人才培养规格

通过对医学科学和护理的基础理论、基本知识和基本技能的系统学习，培养适应社会需求，具有良好的职业道德和身心素质，具备较强的实践能力，能够胜任护理岗位群的，德、智、体、美全面发展的技能应用型护理人才。

（二）人才培养模式

本专业人才培养坚持以社会人才市场需求为导向，以与用人单位联合培养为原则，以素质教育和护理职业能力培养为主线，根据职业岗位要求和国家职业资格标准，采用“2+1”培养模式，即二年的校内学习和一年的医院实习，学校和医院两个育人主体共同承担人才培养责任。校内学习以理论课为主，辅以实验、实训和见习等实践性教学环节；学生在一年的教学医院顶岗实习中完成专业课与临床实践的结合。

（三）知识、能力、素质结构

1. 知识结构

- （1）具有本专业必需的文化基础知识、人文社会科学基本知识。
- （2）具备较扎实的医学知识及护理知识。
- （3）具有基本的疾病预防保健知识。
- （4）具有一定的体育运动和科学锻炼的基本知识。

2. 能力结构

- （1）具有以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理的能力。
- （2）具有规范、较熟练的基础护理、专科护理的基本操作技能。
- （3）具有对危重患者的应急处理和配合抢救的能力及一定的公共卫生突发事件处理能力。
- （4）能向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务、康复指导和进行卫生宣教。
- （5）具有良好的人际沟通能力、团队合作精神及服务意识。

(6) 具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机操作能力。

3. 素质结构

(1) 具有良好的思想品德和职业道德。

(2) 具有一定的文化修养。

(3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

(4) 具有良好的团队精神和融洽的人际关系。

三、入学文化程度及修业年限

1. 入学程度 初中毕业

2. 修业年限 三年

3. 时间分配

表9 护理、助产专业教学计划表

学年	入学教育、军训	教学	考试	毕业教育	毕业实习	假期	机动	合计
1	1	34	2			12	3	52
2		33	2	1		12	4	52
3			2	2	42	4	2	52
合计	1	67	6	3	42	28	9	156

四、课程设置

1. 按课程定位划分

(1) 主干课程 护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理

(2) 主要课程 急救护理、社区护理、传染病护理、五官科护理、护理心理学、护士人文修养、人体解剖学及组织胚胎学、生理学、病理学、护理药理学、生物化学、微生物及寄生虫学。

(3) 其他 护理英语、中医护理、思想道德修养与法律基础、职业生涯规划、语文、体育、英语、计算机应用基础、护理礼仪。

2. 按修课形式划分

(1) 必修课 思想道德修养与法律基础、职业生涯规划、语文、体育、英语、计算机应用基础、生物化学、人体解剖学及组织胚胎学、生理学、病理学、免疫学基础和病原生物学、护理药理学、护理心理学、护士人文修养、护理学基础、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、传染病护理、五官科护理、急救护理、中医护理、社区护理。

(2) 选修课 护理礼仪、医学遗传学

3.2 教育教学改革

教育教学改革课程建设是学校提升内涵建设的重要途径，我校护理专业课程体系包括理论知识课程和实践教学课程及其他相关课程。学校共开设课程 31 门，其中专业课程 8 门，知识课程 12 门，实践课程 2 门、素质课程 9 门。专业基础课是学习护理、助产等专业知识的桥梁科目，专业课主要包括内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学和基础护理学等，这些科目也是全国执业护士资格考试的重点科目，所以学校以全国资格考试为契机，重点抓好主干课的授课，从任课教师的选用，教材的选择及学时数的安排都很重视，特别是做好考试前两个月左右时间的强化考试前辅导，意在提高学生资格证书考试通过率。再抓好理论学习的同时，学校也非常重视实践性教学和

学生综合素质的提高。实践教学环节主要包括：课程作业、课程实践、课程设计、社会调查、各类实习、毕业作业等，即课程实验实践环节、集中实践环节与毕业作业，其中课程作业、课程实验实践环节是形考成绩中的重要组成部分。我校课程实践环节的实践课时，严格按照各门课的教学大纲，实施方案，坚持按时按量开课。针对某些实践环节难度大的课程还要增加课时，加大教学力度，以保证课程实践能够按质按量完成。

【案例 1】

庐州卫生科技学校工匠型护理人才培养模式的探索

2016 年 3 月，国务院总理李克强在全国“两会”政府工作报告中首次提出：“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培养精益求精的工匠精神”。工匠精神这一概念正式进入大众视线。庐州卫生科技学校作为为社会输送护理专业技能型人才的阵地之一，其教育使命即培养具有扎实的医学基础知识、精湛的实践能力、崇高的职业道德和较强的创新能力协调发展的应用型护理人才。“工匠精神”的核心是对品质的执着追求，这为本校护理专业人才的培养提供了宝贵思路。

一、教师工匠精神的培育：

学高为师，身正为范，要想培养出学生的“工匠精神”，首先需要有一支具有高度敬业精神、专业技能过硬的教师队伍。在全校范围内通过教师培训、知识竞赛、文娱活动、导师制等多种形式对教师进行工匠精神培育，使其时刻自觉自愿践行“言传身教”，用自身扎实

的理论知识、丰富的实践经验、崇高的职业道德感染和感化学生，真正实现高效教师的“德艺双馨”。为专业教师综合素质能力的提升，提供扎实的实践机会。学校假期安排多名教师到合作医院进行企业实践和任职，在真实的工作环境下得到学习和提高。

二、学生工匠精神的培养：

对 2018 级中专护理专业的 5 个班级，240 多名学生进行新时代工匠精神的培养的探索。

1、将“匠心”溶于的班级文化建设：

利用周末和晚自学时间播放《大国工匠》系列节目，引导学生对职业敬畏，对工作执着，对护理服务追求完美的价值取向，培育护生爱岗敬业诚实守信精益求精的精神，树立正确的择业观和就业观。

2、开展校级“工匠”级护理技能大赛：

第二学期通过班级推荐，经由面试，护理礼仪、护理技能和护理理论知识考核，层层选拔，最终确定 30 名学生参加护理技能校赛，校赛前 3 名参加市赛，市赛前 3 名进入省赛预备队，最后选拔 2 名优秀选手参加省赛和国赛。赛前开放护理实训中心，通过全校护理技能大练兵和三轮校赛选拔赛，增强学生竞争意识，引导学生主动学习，注重细节，追求完美，形成努力争先的学习热潮。在 5 个班级中成立“标准化病人”社团，负责在护理实训和比赛中担任标准化病人，使学生在仿真临床情境中进行职业体验，提升学生人文关怀和操作水平，同时，不同于针对模拟人操作，真人操作更能使学生做到规范精准。

3、“工匠精神”融入专业课堂，强调人文素养与综合能力：

增加护理礼仪、人际沟通、公共艺术（音乐和美术）等人文素养课程，在专业课程中渗透护生的工匠精神，注重护生社会化内在素质的塑造和护理专业能力的培养，严格日常护理技能训练和实习实训考核，对照现代整体护理提升护生管理患者心理情绪和疾病康复的职业素质。邀请护理行业领域的专家开展义诊活动，传授护理知识和急救技能；选派具有专业知识和精湛操作技能的师生深入社区开展便民服务；邀请护理行业具有工匠精神的劳模与学生座谈交流，让学生在活动中提升职业道德，潜移默化地培养学生的工匠精神。

4、实习期间，院校合作，将“匠心”融入实习护生中：与实习单位合作，通过电话回访、发放问卷等方式对实习情况及时反馈，了解学生存在的不足和单位用工需求，借助实习单位的资源与文化，制订详细的培育方案，请求其配合承担“工匠”培育重任。鼓励学生参加医院实习生护理技能大赛，借助临床学习让学生真切体会到“工匠精神”的核心与价值，进而促进其转化为自己的职业信仰和追求。

“工匠精神”要的就是专注一件事，将“工匠精神”植入护理人才培养中是一个充满希望和挑战的过程，需要学校、教师、学生、实习单位等多方共同努力，协同发展，共同促进理人才“严谨求是、精益求精、职业敬畏、科学创新”，进而推动护理学科事业不断向前发展。

3.3 教师培养培训

拥有一支稳定的、结构合理的教师队伍是学校发展的基石。从事教学的教师，不论专职还是兼职，都应有较扎实的本专业知识和较丰富的专业实践经验，要求他们责任心强，认真执行教学计划、教学大纲的有关规定。对从事教学的教师制定出不同层次的业务标准，逐步建立起具有专兼职教师的考核制度。制定教师培训计划，积极鼓励和选派教师参加国家级、省、市、县级教师培训，2019年度教师参加国家级培训38人，省级培训2人，参与市级培训17人，企业实践3人，专任教师获第三届全国职业院校教师微课大赛三等奖2人。全国信息化教学大赛三等奖2人。安徽省青年党团员五四运动100周年红色信息征集活动一等奖等。参与各项交流的教师人数10人，专任教师人均年课时数320学时。建立校本培训制度，要求教师每年达到医学类和教师类继续教育学分。鼓励和组织教师从事或参加技能竞赛，教学基本功比赛等与教学相关的各项各类竞赛活动，提高他们的教学能力。

合肥市第一人民医院实践总结（一）

庐州卫生科技学校 江诗蓓

现代职业教育，建设“双师型”教师队伍，对专业课教师提出更高的要求。今年暑期一个月左右的校企合作培训，既有集中培训，如对教师教学能力大赛的探索，又有具体的实践。我是庐州卫生科技学校的一名老师，在校教授的是护理专业《健康评估》，因此，是去合肥市一院集团滨湖医院进行实践。在医院的实践过程，让我看得多，

思考的更多，收获颇丰。我将从三个方面进行汇报，分别是医院实践、教学思考和实践收获。现汇报如下：

一、医院实践

在医院实践的时间安排为7月13日至8月4日，分为两部分，一部分是集中培训，在滨湖医院急诊部七楼护士培训中心进行，主要由医院护理组领导及护士长进行讲课；另一部分是具体到科室的培训，我在校所教学科为《健康评估》，所以被安排入呼吸内科实践，跟在杨亚婷护士长身边，学习日常疾病的护理问题及健康宣教等。

在医院实践的学习过程中，见到很多，感触颇深，我总结为三大块：

第一模块：听护士长讲课

滨湖医院安排了很多优秀的护理人员给我们老师授课，有讲智慧系统的、有讲护理临床警示的，给我印象最深刻的是老年科杨彬护士长和呼吸内科杨亚婷护士长的讲课。其中，杨彬护士长给我们介绍了老年护理的现状以及“医养结合”的养老模式，同时带我们参观了老年科智慧病房。结合在科室实践中看到的，老年人的护理是一个很重要也很有难度的问题，所以个人感觉老年护理应该要得到重视。在学校教学过程中，需要不断重视《老年护理》学科，并向学生讲解这方面的现状及遇到的问题。

杨亚婷护士长是我在呼吸内科具体实践中的带教老师，听了很多她的讲课，譬如创新问题、呼吸内科及危重症学科、无创机械通气等等。引发我思考的一方面是关于创新思维，譬如她讲到科室护士观察

病人打无创机械通气时，有时氧饱和度上升不明显，可能是气道未完全打开，于是研究出可以戴在肩部的枕头，让老年人可以完全打开气道，更有利于氧气的吸入。我曾在重症监护室里接触过类似的病人，对于打无创机械通气无效的病人，接着就考虑有创机械通气。见过护士往病人后背部垫个枕头，氧饱和度会改善，自己却从来没有去深究。如今想来也很惭愧。如何从学校里就开始培养学生的创新思维？如何让学生善于探索？这些都是在今后的教学中，我们教师需要一点点引导学生的；而另一方面则是杨亚婷护士长讲课的方式，很有节奏、有吸引力，她告诉我们在教学中应该试着以问题激发学生的兴趣，进而进行授课。

第二模块：参与晨交班与查房

每天早晨，在杨亚婷护士长带领下，全科室一起交班与查房。在交班时，护士长要求严格，交班护士需重点突出病人目前的情况，若有遗漏，护士长会指出并提出要求。同时在早交班时，护士长会对实习护士进行提问，遇到回答不上来的学生，嘱其看书后，第二天接着回答。在查房时，护士长会向新病人重点进行详细的健康宣教。我所学的专业是临床医学，与护理专业有着一定的区别，在学校教学过程中，可能更加侧重疾病的临床表现、诊断及治疗等方面。在参与呼吸内科的查房过程中，我熟悉了一些疾病的护理问题及如何健康宣教。所以在今后我的教学中，我的授课侧重点会慢慢发生迁移。在教《健康评估》的过程中，我会重点讲解相关护理诊断。

第三模块：医院业务学习

在三周左右的医院学习过程中，见过多种形式的学习模式，譬如：院级查房——一例 PTCO 术后患者的护理；呼吸内科业务学习——肠内营养护理；本科学历实习护士讲课——慢性阻塞性肺疾病和呼吸衰竭的护理。其中，院级查房是采取老年科病房的一个具体病例，由护士人员扮演不同角色，如病人、一级护理人员、二级护理人员等等，相关护士进行汇报病史、体格检查、技能操作后，然后上级护士进行分析及点评。肠内营养护理的学习中，有护士汇报病史，有护士体格检查，有护士进行讲课分析，总之安排得井井有条。而在实习护士的讲课中，可以发现，学生主动去讲课，会提高她们的学习兴趣及主动学习能力。在呼吸内科各种各样的业务学习的最后，杨亚婷护士长会进行总结与点评，表扬的同时指出不足之处，并提出自己的看法。

在这三大模块的学习中，给我印象最深刻的是第三大模块。我思考，若在今后的教学中，采取多种多样的形式，是否可以激发学生的学习兴趣？是否可以有效提高教学效率？

二、教学思考

在滨湖医院学习结束后，我结合前期所见所闻及自身的想法，我提出了自己接下来的教学计划，我希望，在接下来回校后，进行实施。中职学生专业基础较差，主动学习意识薄弱，我所提出的教学思考是：对中职护理《健康评估》教学方法的探讨，旨在尝试多种教学方法来提升教学效果。实施对象是：我校“3+2”护理专业学生，基于两点原因，一方面“3+2”学生专业基础较三年制强、主动学习能力较三

年制好，另一方面“3+2”护理专业《健康评估》授课计划是两学期，时间较充足。

既往《健康评估》的教学方法主要是多媒体理论教学，结合图片及视频的形式，另一种是在模型上进行操作。在去年我曾在一个班级实行过翻转课堂的教学模式，课前发布任务，学生自行网络搜索资源、拍摄视频传至平台，课上反馈并点评。学期末以测试及问卷的形式进行效果评估。结果评估可以发现学生对《健康评估》这门学科的学习兴趣有所提高，主动学习能力上升，效果较好。基于本次滨湖医院的实践过程，我将在下学期尝试探索多种形式的教学方法。

1、角色扮演法。

在《健康评估》症状学的教学过程中，我会在理论授课之余，发布学习任务，让学生分组进行角色扮演，譬如咳嗽咳痰病人如何进行完整的问病史过程。由一位同学扮演咳嗽咳痰病人，另一位同学进行问诊。教师和其他学生注意观察问诊过程是否合适规范，提出自己的诊断及护理问题。

2、模拟人训练法。

《健康评估》课程中身体评估是很重要的一个章节，以往此章节的教学方法多采用在模型上体格检查。本次回校后，我将尝试在学校重症监护模拟病房实施教学，在模拟人上创设情境，让学生进行操作，譬如设置模拟人气胸，学生在模拟人肺部听诊，以鉴别出肺部的异常听诊音。

3、小组讨论法。

在滨湖医院的业务学习过程中，见到呼吸内科关于肠内营养护理的整个学习过程。从汇报病史、体格检查、护理操作到学习讨论，整个过程流畅有序。我在今后教学中将尝试让学生分析具体病例。以小组为单位，选取一具体病例，让学生就病例进行汇报病史、体格检查、提出护理诊断等。譬如选取一病例：慢性阻塞性肺疾病的护理，分别从病史汇报、身体评估、辅助检查等方面进行讨论，最后进行护理诊断及护理措施的提出。

学期末进行效果评估，计划以问卷调查和测验的形式进行检验，观察在多种方式并行的教学模式下，《健康评估》这门学科的教学效果。

三、实践收获

国家大力发展职业教育，在这其中，教师扮演着很关键的角色，教师的质量决定着职业教育发展的质量。在建设“双师型”专业教师的方向下，校企合作的形式愈来愈丰富。在本次的企业实践中，不仅有教学知识，同时还有相关实践，使我受益匪浅。总结为以下几点：

1、熟悉当前职业教育发展的现状，了解教师教学能力比赛。

目前，教师教学能力大赛是职业教育中一项重要的比赛。教师教学能力大赛不仅可以促进教师自身发展、提升教师质量，同时可以很好地以赛促教。目前我校教师尚未参与教师教学能力大赛，在此次校企实践后，我将尝试参与教学能力大赛中，以促进自身能力的提高。

2、熟悉医院的新模式，让临床与教学更加贴近。

护理专业是一项实践性较强的学科，理论知识不能脱离实践，就护理专业而言，临床上进展迅速，不断有新的方案、新的模式出现。而校企合作给了我们老师机会去了解新的进展。譬如，现在流行的“信息化”，不仅出现在学校里，信息化教学，同时现在医院里也普遍是智慧系统，如老年科的智慧病房等等；滨湖医院的老年科成立时间较早，提出了“医养结合”的养老模式，这是一项新的改革，在当前老年化的社会基础上，“医养结合”的养老模式可以很大程度上有利于老年人的养老及护理问题。而在学校的教学中，《老年护理》这门学科受重视程度明显不足，因此需教师在教学中不断引导学生关注老年人，关注老年护理。

3、不断提升教师自身素质。

作为年轻老师，经验不足，闭门造车，只会是井底之蛙，不会有更好的发展的。而暑期的培训，让我们教师走出去，去走近临床，提升了自身素质与质量，才能更好的运用于教学中。就我个人而言，本身所学专业是临床医学，与护理学科有一定区别，暑期校企实践，让我对护理学有一定的了解，在今后教学中有所侧重，可以提高自身的教学效果。

总之，此次暑期学习对我有很大帮助，我尝试将此次实践过程中所见所闻总结概括后，运用了今后的教学工作中，希望能激发学生学习兴趣，提升自我的教学质量。



图 26 庐州卫生科技学校江诗蓓老师企业实践培训场景

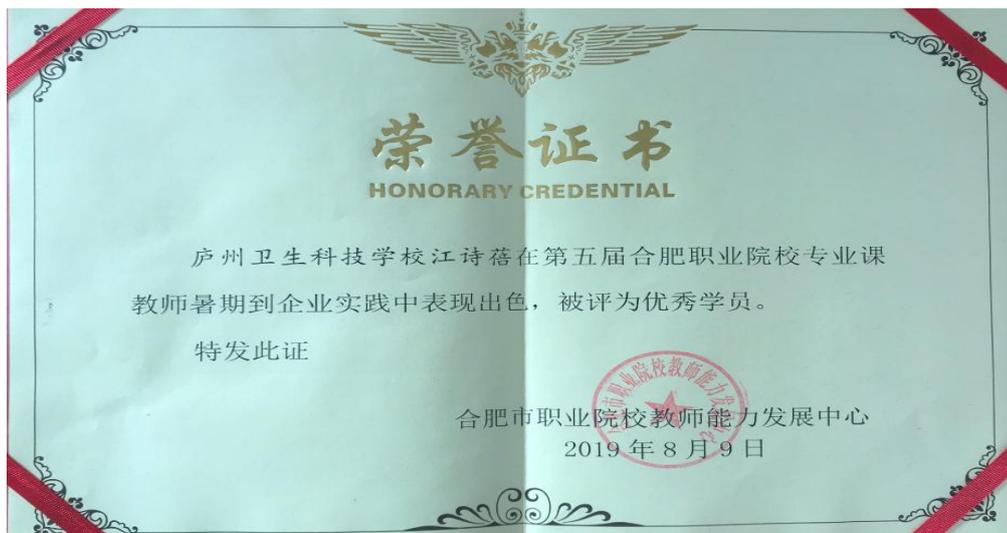


图 27 庐州卫生科技学校江诗蓓老师企业实践培训结业、荣誉证书

合肥市第一人民医院实践总结（二）

庐州卫生科技学校 孙闪闪

短短一个月的医院实践结束了，在整个暑期实践过程中虽然很辛苦，但是却收获了很多的东西，也为接下来的教学提供了很好的基础。

整个医院实践过程分为两部分）（20190713--20190804）一部分是集中培训，一部分是实践和参观的内容。集中培训为期三天，由医院的护理部主任及护士长给我们讲解了相关的理论知识。主要由余梅主任进行了学员评估及对暑期实践工作进行安排，讲读关于组设开展第五届合肥职业院校专业课教师暑期到企业实践的通知并介绍了合肥第一人民医院各个院区的概况，让我们对于合肥市第一人民医院有了直观的了解，对于医院的环境有所熟悉，也为接下来的实践打下基础。由何蕾主任讲解了构建信息化高效管理模式，向我们展示了目前正在探索实施的智慧护理系统。整个护理信息系统分为临床护理信息系统、护理管理信息系统、全程化健康管理系统。临床护理信息系统用于搜集加工临床数据、完成住院患者管理、医嘱处理、费用处理以及护理记录等多项工作，特别是按照护理程序进行的智慧护理以及结构化护理病历给我留下来深刻印象。智能护理系统有异常数值会触发护理工作任务表，执行后数据会同步记录护理记录单中，可以避免重复工作，提高工作效率。结构化护理病历，可以实现体温单群体录入，测量计划自动计算，还包含嵌入式表格自动生成评分趋势，根据结果自动推送风险评分任务。这个系统可以防止工作遗漏，同时通过

任务的自动推送时，护士不用人工查对医嘱记录所需工作，既减少人工工作量，也减少差错的发生，将医务人员的时间还给病人。将来这个系统推广的话，一定会大大方便临床的工作。杨彬护士长讲授了阿尔茨海默病病人的护理，主要从疾病的发病机制、病因、临床表现、预防、治疗和护理几个方面全面的讲授了阿尔兹海默病的知识，让我对阿尔兹海默病有了更全面的认识。在课程的最后杨护士长向我们展示了在台湾进修学习的内容，台湾先进的护理理念、个性化的护理、创新护理等给我留下来深刻的印象。杨亚婷护士长讲授了呼吸内科护理用具创新，向我们展示了四种呼吸科用具的革新，包括改良式雾化吸入装置、持续气道开放枕、呼吸机串联雾化吸入治疗及可控式氧气吸入装置。通过护士长的讲授我感叹于临床护士的用心以及自身的善于思考与创新，护士长的一句话给我留下来深刻的印象，不小觑病人的需求，不妥协于临床中习以为常的不完美。所以在临床工作中要用心发现、善于思考，这样就可以创造出无限的价值。徐佩丽护士长讲授护理技术创新，从创新型人格特点、临床护理创新案例等几个方面讲授了如何进行创新。护理创新对于患者而言可以减轻痛苦、促进康复；对于科室而言，可以提升学科专业科研能力；对于个人而言，可以提升成就感和科研能力。吴旭峰护士长讲授护理安全警示教育，了解了护理安全的重要性；周桂花护士长讲授压力性损伤预防及护理，让我对于最新的压力性损伤的分期及护理有了全面了解。在集中培训的最后一天由龚爱华主任布置临床实践计划。在集中培训过程中通过各个老师的讲解，让我对目前的临床工作有了更深入的了解。也了解

了目前临床工作对于护理人员的要求，这对于后期对于学校学生的培养有很大帮助。通过在校的提前教育，以及对于临床工作状况的讲解，可以让学生提前熟悉临床，树立良好的工作理念，以便于后期进行良好的临床工作。

在整个实践过程中还参加了一次国家继续教育项目的学习和一次骨科年会。国家继续教育项目主要是关于智慧护理及实践的研讨，讲授了如今新形势下的人工智能，以及将互联网的发展运用到构建智慧护理的过程中。护理信息化体系的全面建立，涵盖了护理工作的众多流程环节，对临床质量管理工作起到了积极的推动作用。护理质量管理由传统经验型的管理模式向科学化、数字化、现代化管理模式的转变。信息化大数据需要提供给我们决策与智慧。骨科年会主要讲授了骨科精准护理与康复技术新进展，会上有很多北京的专家为我们讲课，课程内容较深，但专家的讲课却通俗易懂，让我非常受益。

甲乳外科和胃肠外科见习过程中主要是每天早上参与护士交班以及护理查房，一起做晨间护理，帮助病人整理床单位以及观察病人皮肤情况及各个引流管的查看，对病人做健康宣教。甲乳外科和胃肠外科是两个科室但是在同一楼层，病区护士负责两个病区的病人，主要收治的是肠癌胃癌，乳癌及甲状腺疾病的病人，病区主要是为病人做好术前准备以及术后的康复护理。在见习过程中，有幸去特包护理门诊学习了关于PICC置管换药，见识到了PICC置管的全过程。在科室参与了一次护理部迎检工作，参与了一次危重病人抢救工作。在伤口造口门诊，了解了关于伤口分类，造口袋选择，造口袋护理的相关

知识。并在护士长带领下参观了老年科、呼吸内科、肝胆外科，了解了各个科室的学科特点，护理创新内容，专科医疗，专科质量等方面内容。特别是滨湖医院特色科室老年科，老年科是“医养结合”的特色科室，是集医疗护护理，康复、健康教育、慢病托老、临终关怀之位一体的“医养结合运行新模式。老年科目前正在试运行智慧护理系统，我们参观了老年科的病房建设，老年科建设了智慧护理及智慧病房。智慧护理系统包括一体化护士工作站界面集成，结构化护理病历，智能床垫等等。病房引入阿尔法蛋，叮咚音响可以对老年人的一些需求进行满足。随着中国人口日趋老龄化，老年护理应该日趋得到重视。目前，我国缺少老年护理的专业性人才，在学校培养过程中对于老年护理人才没有专门人才培养，甚至老年护理学运门学科在教学中都很少得到重视，所以院校应该加强对于老年护理人才培养，跟上现代时代的发展老年科智慧病房的建设极大的减少了人工的工作量，避免重复工作，将医务人员的时间还给了病人，同时通过系统提示可以防止工作遗漏，方便了医务人员也给患者带来福音。将现代化电子技术的发展引入护理工作，是对护理工作创新，将人工智能引入病房给患者提供了一个舒适度极高的环境，也极大的成少了护理差错的发生，所以我们要进一步完善智慧护理系统，将系统进行推广，给更多的患者及医务人员需来便利。在甲乳和胃肠外科见习中关于甲状腺，乳腺以及消化道的疾病在外科中属于非常重要的一部分内容。通过这次临床实践让我对这方面的疾病有了更深入的了解，学校的课本知识更新与临床知识有所不同，课本更新比较滞后。同时，临床见习让我了解到

关于结肠癌一些最新的治疗方式,手术的术式,以及术前准备的内容。关于结肠癌术后的护理,造口的护理。学校学习是知识学习,知识点的记忆,而临床实践更注重的是将理论转化为实践,把课本上具体的护理措施进行落实,落实到护理操作上、落实到与病人的宣教上,所以在以后教学中应更加注重学生将理论转化为实践,不能单纯死记硬背,更要注重知识的灵活运用。同时作为教师也要不断更新自己的知识,不断学习,才能做到不与临床脱节,从而使学生在实习、工作中更好适应临床,使学习的知识能够多运用到临床上。

关节外科主要是一些半月板损伤及关节置换的病人。余护士长带我们非常认真地学习了关节骨科的理论知识,对现在使用的办公系统一医惠护理信息系统进行了详细介绍,以及对于备用吸引器一以性废液收集袋安装,骨科术后的功能锻炼,术后护理的指导。余护士长给我们安排了授课,亲自讲授了“肩袖撕裂伤病人的护理”以及“加速康复外科在关节骨科围手术期应用”的知识,让我对于临床最新的知识,有了非常全面的了解。除此之外,我们还去了脊柱骨科和急诊创伤骨科。脊柱骨科主要是颈椎、腰椎及脊柱损伤的病人,脊柱骨科的康复指导给我留下深刻印象。创伤骨科让我们看到了临床上更为先进更为实用的技术,尤其是方膏技术及皮牵引技术,比课本上更先进,也让我们对各种技术有了更直观的认识。参与的肱骨骨折教学查房收益匪浅。通过床边体检、病历介绍、知识点的讲解、床边宣教、功能锻炼的演示、让我对肱骨骨折有了更深刻的认识,而且我还可以将这种方式运用到课堂,通过情景演示的方式激发学生的学习兴趣,以

达到更好的教学目的。

在整个暑期实践过程中首先拓宽了知识面,对于一些疾病的知识有了更深入、更全面的了解;其次,对于一些书本的知识有更直观的认识,特别是骨科的一些功能锻炼的知识;再次,了解了最新的临床进展,比如办公用的移动护士站、医惠护理信息系统、以及正在探索的智慧护理信息系统,还有目前关于疾病的最新治疗护理知识、最新的护理理念等都有了更全面的了解;最后,通过此次实践,可以积累一些临床案例对于以后的教学有很好的帮助。



图 28 庐州卫生科技学校孙闪闪老师企业实践培训场景



图 29 庐州卫生科技学校孙闪闪老师企业实践培训场景

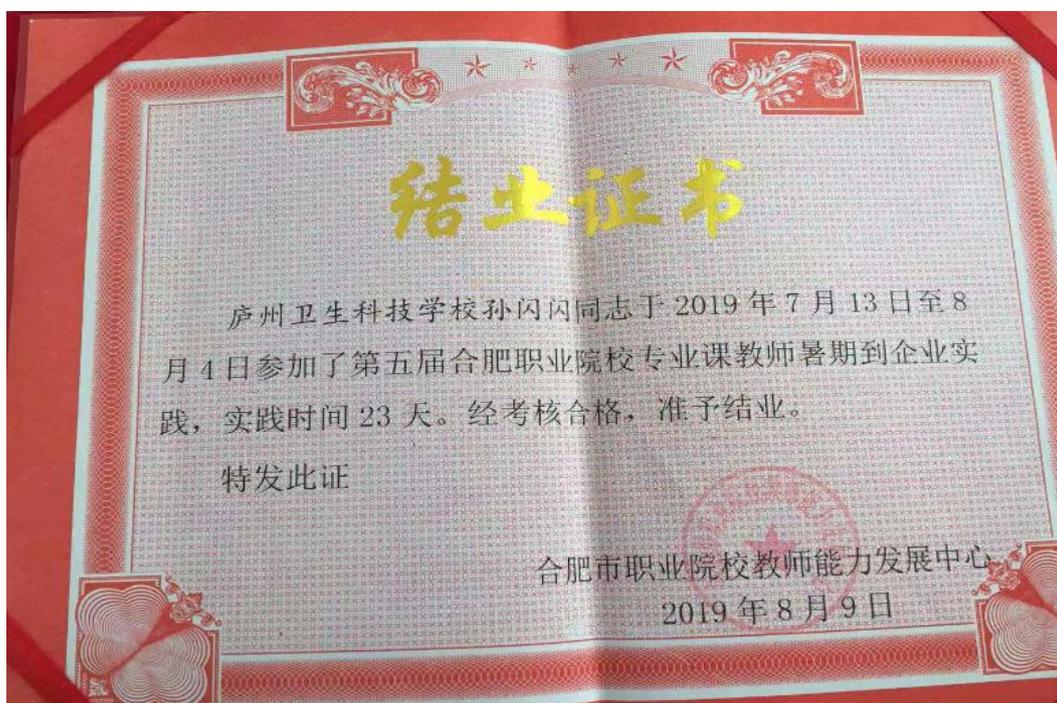


图 30 庐州卫生科技学校孙闪闪老师企业实践培训结业证书

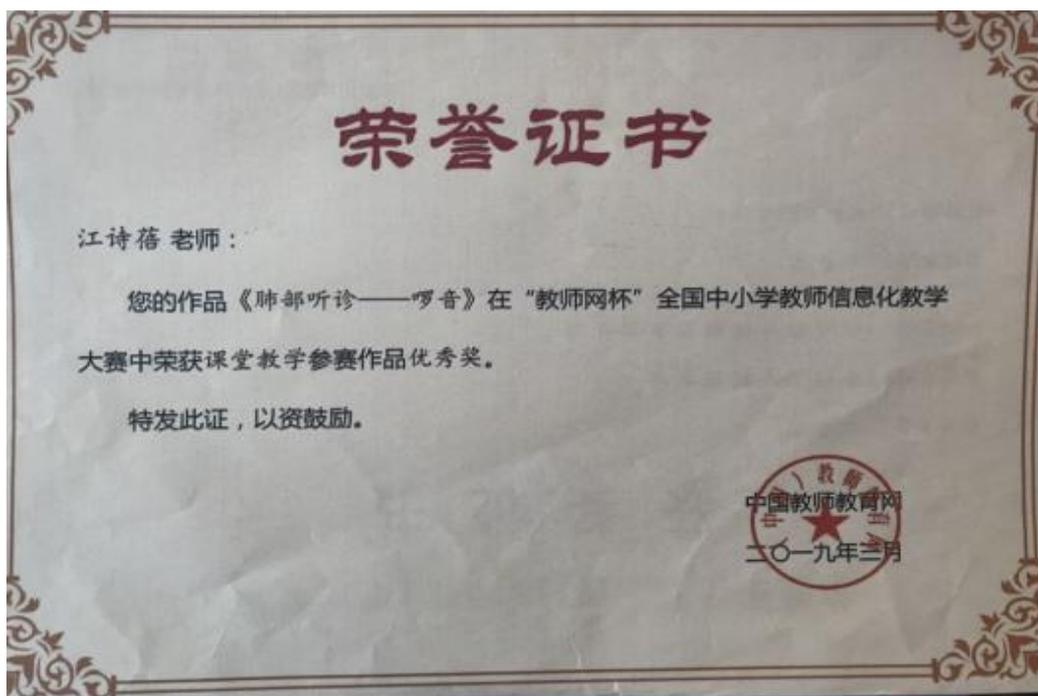


图 31 庐州卫生科技学校江诗蓓老师全国中小学信息化教学大赛优秀奖

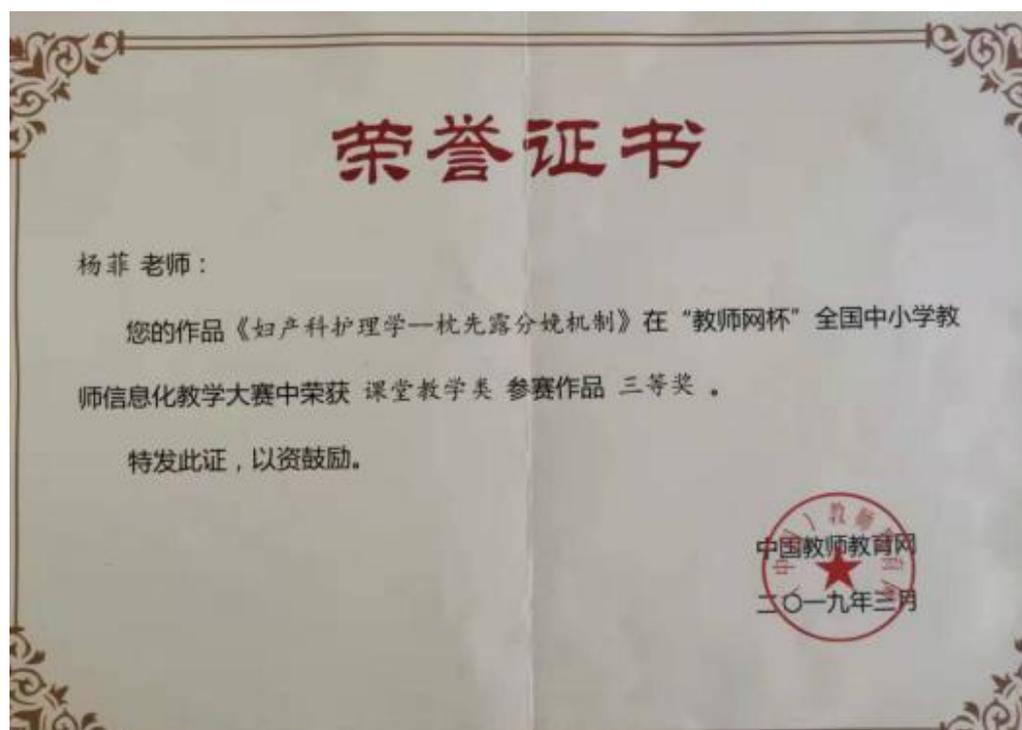


图 32 庐州卫生科技学校杨菲老师全国中小学信息化教学大赛三等奖

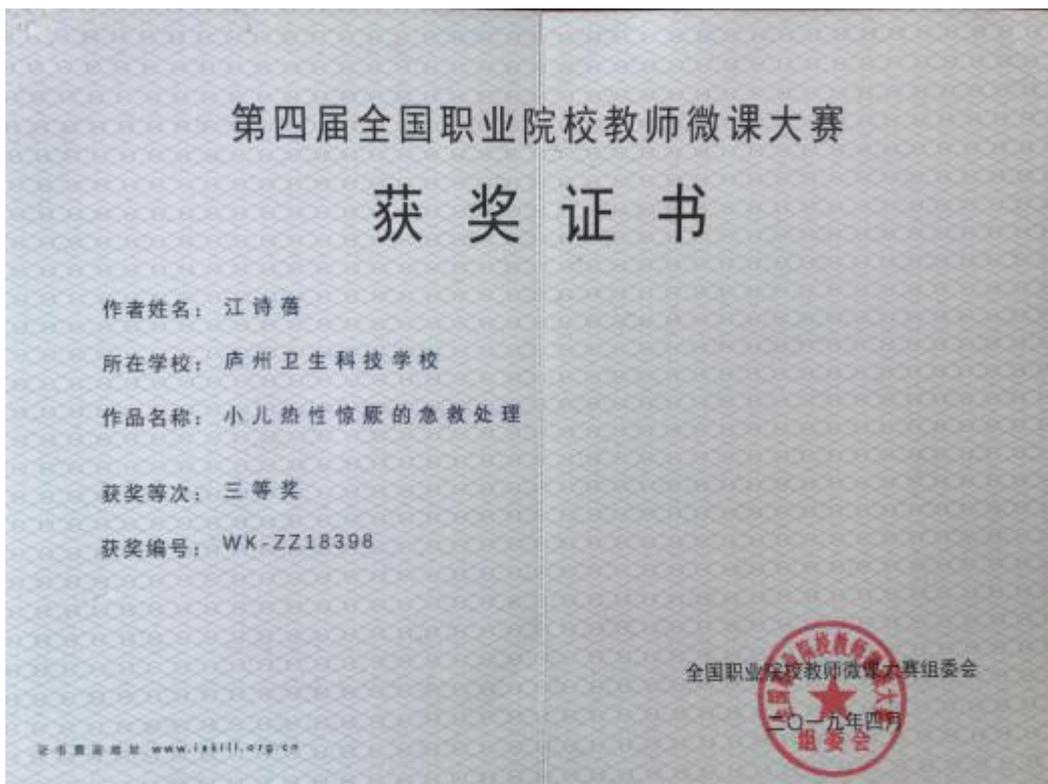


图 33 庐州卫生科技学校江诗蓓老师全国职业院校微课教学大赛三等奖



图 34 庐州卫生科技学校杨菲老师全国职业院校微课教学大赛三等奖

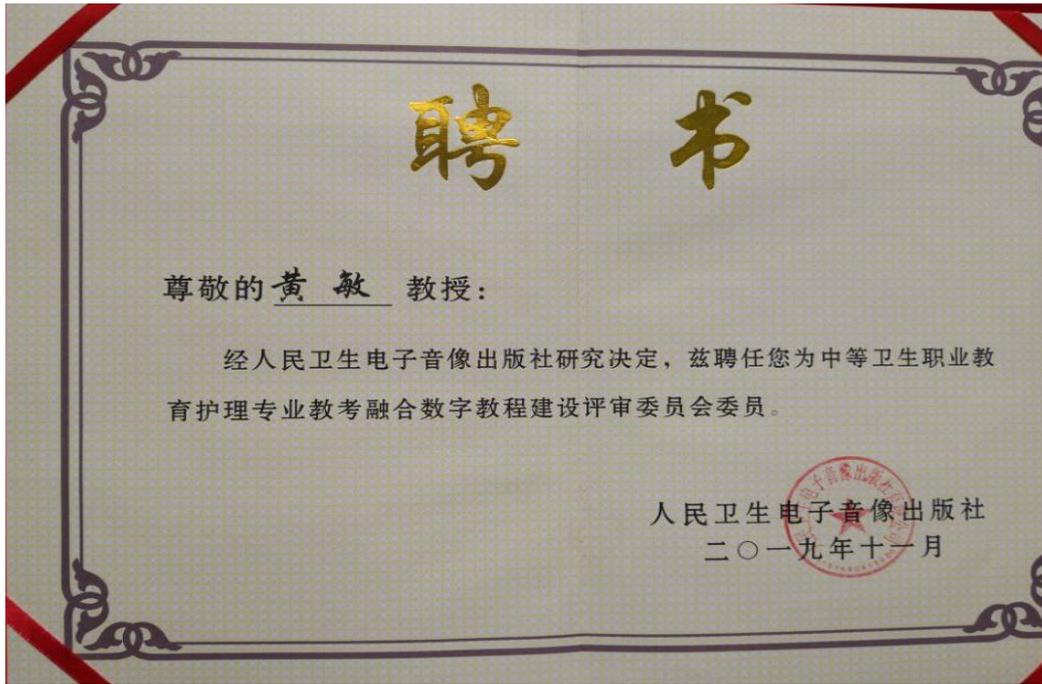


图 35 泸州卫生科技学校黄敏老师人民卫生出版社教程建设评委

表 10 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2017~2018	71	71	20	1	2	11	0	3
2018~2019	131	71	34	38	0	17	0	3

3.4 规范管理

管理是一项系统工程,大到国家,小到基层单位,都离不开管理。教育同样如此,教育管理是一门科学,强化科学管理,创建和谐学校规范化学校的建设与管理,校园奏响和谐的旋律,将会为学校的发展和学生的成长注入活力,提高教师教书育人的积极性和学生学习的主动性。我们现阶段学校管理追求的目标就是全面提高办学水平,大力

推进素质教育，办好让人民满意的教育，而构建和谐学校必须做到规范管理。

（1）加强学校自身建设

学校领导班子是学校改革、建设、发展的决策者、组织者、推动者和实施者，是构建和谐校园的第一要素，因此要加强领导班子建设。校领导在工作中处处起模范带头作用，多给教师点人文关怀，从而促进民主、和谐、合作的工作环境和务实高效的工作作风的形成。学校需要营造和谐的工作环境。学校除了给教师一个良好的工作条件以外，应时刻关心教师的工作、生活，关心教师的身心健康；积极开展文体、娱乐、等丰富多彩的活动，让教师能在充满人文关怀和学术气氛浓厚的环境中愉悦工作和生活，倍感愉悦。

（2）提高教师综合素质

加强师德师风建设。进一步塑造“无私奉献、为人师表、敬业爱生、严谨治学、开拓创新”的高尚师德风范。进一步完善教师队伍管理制度，面对学校的实际情况，实行教师考勤制度与绩效考核挂钩，逐步推进教师岗位责任制、年度考核制，真正把“能进能出，能上能下”和“奖勤罚懒”的竞争激励机制和学校制度相结合。保证每天教师能安心工作，为他们搭建学习的平台，注重教师的敬业精神、工作作风，在学生面前树立良好的形象。

加强教师业务培训。重视校本培训和学习，不断提高教师素质。鼓励教师在业务上精益求精，提高层次。通过中老年教师的指导和培养，提高青年教师的教育教学能力与水平；抓好骨干教师培养与锻炼，

发挥他们在培养青年教师中的示范作用，做到以点带面，全面开花，全面提高教师队伍的业务素质。

（3）加强教学常规管理

学校常规管理中教学管理是重点和难点，提高教学质量，质量是一所学校的生命。要提高教育质量，关键在于教师，在于是否拥有一支精良的师资队伍。

将教师的教学质量认真落到实处，不上无准备的课，对每位教师要求有完整的课时教案和复习教案，教师手头上要有参考资料和一至二类练习题集，要求教师认真钻研教材，吃透教材，并能积极进行拓展延伸。重点科目要有适量作业，加强兴趣小组活动，根据学科特点，多方面拓宽学生的知识面，调动学生学习积极性和增进师生情感。组织学校任课教师参加校内外公开课活动，做到听评相结合，便于相互之间取长补短，互帮互助，从而提高自己的教学业务水平。通过学生检查教师的业务水平和教学态度，综合评价，纳入教师的绩效考核，记入教师的个人业务档案，奖优罚差。

（4）加强学生的纪律教育和管理

抓班风建设，每个班主任对班级工作都应有一个总体的打算和规划，要根据学校要求积极主动地抓好班级工作。值周教师从学生每天进校一关严格检查，并针对住宿学生制定了严格的一日常规制度和住宿生管理制度。及时发现学生的进步和闪光点，予以适时的鼓励和及时的表扬，学校及时对给予学校争得荣誉，在重大活动中取得优异成绩和品学兼优的学生给予大会表彰和一定的物质鼓励。通过表彰制度

的建立在全校形成一个学先进，积极向上的氛围。在大力弘扬先进的同时，对歪风邪气和严重违纪行为也绝不姑息迁就，发现问题要及时找其谈话，分析原因，指出危害，令其改正。

狠抓课堂纪律，建立起良好的课堂教学和秩序，提高教学效果的保障。班主任和每一位任课教师都要注重课堂纪律问题，认真组织好教学，引领学生把精力集中到学习上来，严肃对上课迟到学生的批评教育，严厉制止课堂上睡觉、吃东西、交头接耳说话、玩游戏机以及其他不认真听课的行为和小动作，在班级营造浓郁的学习氛围。

开展有益的集体活动，一方面使学生在活动中得到锻炼，培养学生的能力，发展学生的智力；另一方面也丰富了学生的课余生活，激发学生的活力，使学校充满活力和朝气。针对我校住宿学生较多，课余时间长的原因，学校安排专人对住宿学生的课余文化生活进行指导和监督，这样既有利于学生的学习，又使学生感受到学校大家庭的温暖。

近年来，我校要重视内涵发展，使学校更具有竞争力，要追求品味，更要追求人文的规范化管理。确立了“一切为了学生，为了一切学生”的办学宗旨。学校领导的务实高效、敢试敢闯，教师群体综合素质的不断提升，使我校在前进中不断发展、创新。相信我校在规范化管理方面定会打拼出一片属于自己的新天地。



图 38 安全管理——校园安全教育宣传



图 39 科研管理——科研教学研讨会

表 11 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2017~ 2018	教学管理	6	8	5	2	2	
	学生管理	4	4	3	2	2	
	财务管理	3	3	2	1	2	
	后勤管理	2	3	2	1	1	
	安全管理	3	3	2	2	1	
	科研管理	2	2	1	1	1	
2018~ 2019	教学管理	6	8	6	2	3	
	学生管理	4	4	3	2	2	
	财务管理	3	3	2	1	2	
	后勤管理	2	3	2	1	1	
	安全管理	3	3	2	2	1	
	科研管理	2	2	1	1	1	

3.5 德育工作情况

德育是教育的灵魂，是学生健康成长和工作的保障。学校重视德育教育，具体工作如下：积极开展并组织学生参加各项比赛和活动，通过学生会组织加大活动宣传及执行力度，通过成立社团丰富学生的课余文化生活。每学年开展运动会、广播操比赛、剪纸读报活动、朗诵比赛、歌唱比赛、书画比赛、知识竞赛等活动丰富学生课余生活。组织学生参加社会公益活动，如到养老院做志愿者，参加义务劳动，组织学生参加卫生系统的到街头义诊等活动。学校重视文化建设，具体体现在校风、教风、学风、班风建设上。在校风建设表现在，校训、校歌上，在教风建设上体现为人师表、教书育人、严谨治学、认真负责、耐心细致、开拓进取等积极向上的教风。同时，通过尝试不同教

学方法，努力树立良好的班级学习氛围，构建良好的班级氛围。总之，通过校园文化建设，构建学生健康的人格，全面提高学生素质。中职学生还是存在部分学生厌学，乐于享受，学习目标性不强等现象，重视心理课程加强学生心理辅导，让学生明白“三百六十行，行行出状元”，学习成绩只体现学习能力，并不代表一切，使学生产生正确的自我认同感，树立积极面对人生的信心。

3.5.1 德育课实施情况

【案例2】

德育教育开展

《道德模范》观后感

做一个有道德的人，做一个有益于国家和人民的人。一件件感人肺腑的事迹；一位位光彩耀人的模范；一段段令人动容地讲述！这是爱的海洋，一场心灵的洗礼我被感动的无以用言语来描述。他们是一群平凡的人，来自社会的各行各业，来自祖国的四面八方。因为他们心中有爱，让他们平凡的人生有不平凡的经历。

学习徐前凯先进事迹心得体会：见“徐前凯”思齐。7月6日，徐前凯因奋不顾身救下一位横穿铁路的老人，自己却因此失去了右腿。但她却没有抱怨任何一句怨言，徐前凯用自己的行动实际诠释了舍己救人、见义勇为的传统美德，展现了共产党员不怕牺牲的优秀品质。

郭建华生动诠释了什么是“不忘初心，牢记使命。”她初心不改，矢志不渝地坚守一个信念：“为农民放电影，”把为群众放一部好电

影、让群众看一场好电影，作为自己人生奋斗的目标。

唐真亚爱岗敬业，唐真亚支撑着他，一如既往、任劳任怨去为百姓付出。20多年来，唐真亚每天风雨无阻，划船进湖区投递邮件，水陆行程30多万公里，投递报刊和信件135万多份，无一差错。他忠实履行“人民邮政为人民”的服务宗旨，经常冒着狂风暴雨为群众送去信件，对待地址不详或易址的信件，他总会采用多种方式来找到收件人。唐真亚工作的洪泽湖“水上邮路”被媒体称为“感动中国”的七大特色邮路之一。

张玉滚不仅是老师，更是一方人民的守护神。开学了，孩子们的书是他挑来的，他教孩子们知识。下雨了是他背孩子们过河上学，安全到达。全心全意的一位山区老师，把青春和生命都给予山区教育。

“不忘初心，牢记使命。”从来都不只是一句口号，95岁的老党员张富清，用他一生践行了这句话。在抗战时期，他英勇杀敌，为祖国和平抛头颅，洒热血，在国家百废待兴的时候，他为百姓修路，废心劳力只为人民可以过上好日子。而他确实也做到了。老党员张富清用他的一生为我们树立了一个榜样，也为我们年轻人指明了方向。

杜富国是陆军某扫雷排大队战士。2018年10月11日，杜富国随队参加排雷作业时，危急时刻冲锋在前，为保护战友深受重伤，失去双眼和双手。杜富国是红色老区培养出的优秀儿女，是用生命担当使命的新时代英雄战士。杜富国同志的先进事迹，充分彰显了忠诚坚定的理想信念，为民奉献的家国情怀，敢于担当的进取精神。

有人要说，道德模范水准太高，我做不了。的确，像那些为祖国、

为人民做出大贡献的科学家、企业家们，我们或许用尽全力也无法企及，但是，我们也有平凡的人，也能被评为道德模范。那么同样是平凡岗位的我们，为什么不能坚持用良心做事？只要坚持，不管评不评上社会上的道德模范，最起码我们内心知道自己是模范，会以自己为荣。

要相信，只有我们每一个人都行动起来，我们的社会才会有更多的美好被传颂，我们的社会才会变成真正温暖的大家庭。这就是道德模范评奖晚会对我们普通百姓的最大启发。



图 40 2019 年庐州卫生科技学校学生观看《第七届全国道德模范颁奖典礼》场景

3.5.2 校园文化、社团活动

学校注重职业能力与人文素质的有机结合，把营造校园文化氛围，提高学生综合素质作为一项重要工作来抓。

(1) 加强校园治安监管，保障校园安全

平安校园：包括校园监控和数字化校园两个部分，校园监控即对操场、教学楼、办公室、寝室等领域进行全天 24 小时监控，一旦发生警情或疑似人员可及时处理。这是和谐校园开展德育工作的基础和保障。

和谐校园：我校门卫职工热爱本职工作，具有较强的责任心，对员工和来访人员，热情主动，时刻维护学校形象，对工作认真负责、实事求是对待每个人、每件事。他们不仅担任了治安责任，同时他们也在平时的工作中积极与學生交流，了解学生情绪变化，及时上报可疑现象和行为，班主任和学区提前干预处理，制止矛盾冲突。

(2) 加强物质文化建设，美化校园环境

校园物质文化是中职学校和谐校园文化建设的基础载体，是以各种实体存在形式表现出来的文化景观，是学校看得见，摸得着的办学“硬件”建设，它是整个校园文化的外在标志。我校充分利用板报、橱窗、墙壁、广播站等一切可以利用的媒介宣传学生中涌现出的各种好人好事好现象，最大限度地宣传沟通。通过这些宣传，引导学生从爱专业、爱技能的情感做起，从规范行为习惯做起，培养良好的道德情操和职业道德。

(3) 开展社团活动，丰富学生课余生活。

学校组建 10 个社团，如文学社、舞蹈社、羽毛球社、礼仪社、摄影社等，安排指导老师加强对课后技能、艺术、体育、娱乐活动等兴趣小组的指导，老师辅导时，要充分考虑学生的身心特点和个体差异，既要体现思想性、知识性、科学性，也要体现趣味性、参与性、娱乐性，最大限度地调动、发挥学生的积极性、主动性和创造性，不要搞形式主义，通过学习提高学生综合素质、团队精神和组织管理能力，为以后走向社会奠定坚实的基础。



图 41 2019 年庐州卫生科技学校学生参加中华经典诵读荣获《特等奖》



图 42 庐州卫生科技学校学生参加 5.12 护师节宣誓



图 43 庐州卫生科技学校 2019 年学生入团宣誓场景

3.5.3 文明风采活动开展

丰富学校校园文化生活 and 德育实践活动内容，提高学生人文素养和职业素养，推进文化育人，展示学生良好的精神风貌，为创建学校发展打下扎实的人文基础。做到“人人参与，班班比赛”，积极动员全体学生参与到竞赛中来，充分展示我校学生的文明风采。

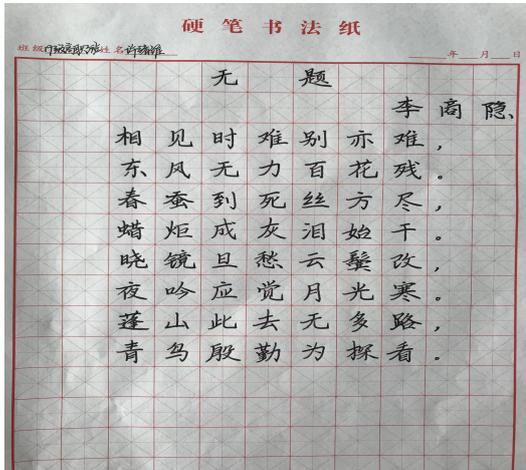


图 44 庐州卫生科技学校学生文明风采作品

表 12 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足德育课的专业 (个)	开设心理健康教育的专业 (个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动 (次)	社区参与文化活动 (次)
2017~2018	3	4	4	4	2	2
2018~2019	3	4	4	5	2	2

表 13 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)				校级文明风采活动 (人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2017~2018						2	8	14	80
2018~2019									92

表 14 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织(个)	学生团员(个)	大型团日活动(次)	学生会人员(人)	学生会大型活动(次)	学生社团(个)	社团活动(次)
2017~2018	1	1460	1	54	4	3	2
2018~2019	1	1472	2	61	4	4	3

3.6 党建工作

庐州卫生科技学校党支部工作的总体要求是：认真深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。习近平总书记关于教育的重要论述，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度，为新时代中国特色社会主义教育提供了根本遵循。教育战线要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。一是真学真用。总书记关于教育的重要论述为新时代

中国特色社会主义教育指明了方向指明了道路、揭示了本质揭示了规律、给出了要求给出了方法，教育战线要紧密联系实际，真学真用，把总书记关于教育的重要论述落下去、落到位。二是学深学透。要深刻领会总书记关于教育地位作用和目标的重要论述、总书记关于立德树人这一根本任务的重要论述、总书记关于教师队伍建设的重要论述、总书记关于教育改革的重要论述、总书记关于党对教育工作全面领导的重要论述，掌握全面、把握重点、理解难点。三是会学善学。要坚持融入思想学、形成体系学、带着问题学、提升本领学，学习好宣传好落实好总书记关于教育的重要论述，提高政治站位、提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

主要活动：开展学习“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，此次教育要坚定理想信念，传承红色基因，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把坚持党中央集中统一领导贯彻到人大工作全过程和各方面。要始终牢记党的性质和宗旨，自觉践行党的群众路线，进一步密切同人大代表、人民群众的联系。要把学习成果转化为推进新时代人大工作的强大动力，不断提高人大工作质量和水平，使人大及其常委会成为全面担负起宪法法律赋予的各项职责的工作机关。要贯彻新时代党的建设总要求，提升全国人大党的建设质量，以实际行动确保党中央决策部署在人大工作中得到全面贯彻落实。

“不忘初心、牢记使命”主题教育是继党的群众路线教育活动“两学一做”专题教育之后，深化党内教育的又一次重要实践，也是面向全

体党员从集中性教育活动向经常性教育活动延伸的重要举措，对于推动全面从严治党，向基层延、保持党的先进性和纯洁性的重大意义。深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，自觉把思想和行动统一到党中央决策部署上来，把主题教育作为重大政治任务抓紧抓好，按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，将学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程，确保实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。通过本次活动，抓好政治建设，进一步培育“乐业教育”特色品牌，以好家风、好家训带动好校风、好校训、好学风。积极争创市级文明单位，强化以评促建，以建促校，推动精神文明建设常态化。为我校发展和壮大，奠定强有力的政治和思想基础。

3.6.1 庐州卫生科技学校党建工作制度汇编

一、民主集中制（党组（党委）议事决策制度）

二、党建工作责任制

三、密切联系群众制度

四、组织生活制度

五、中心组学习制度

六、发展党员制度

七、党员教育培训制度

八、民主评议党员制度

九、党内关怀帮扶制度

十、党员挂牌上岗制度

十一、党务公开制度

十二、党员干部述职述廉制度

十三、个人重大事项报告制度

十四、诫勉谈话制度

十五、党组（党委）对所属基层党组织建设情况的考核评价制度和党员干部业绩考评制度

十六、班主任培训制度

十七、主题教育制度

3.6.2 中共庐州卫生科技学校支部开展“讲严立”专题警示教育活动

2019年10月19日上午庐州卫生科技学校党支部开展“主题党日”活动。重温入党誓词、参观六家畝革命烈士陵园、参观蔡永祥纪念馆，教育引导领导干部继承革命传统，牢记使命担当。



图 45 肥东县卫计委来庐州卫生科技学校检查党建工作



图 46 庐州卫生科技学校党员到六家畝开展党员学习



图 47 庐州卫生科技学校党员到六家畈开展党员学习



图 48 庐州卫生科技学校党支部观看《生如夏花》

3.6.3 庐州卫生科技学校党的建设工作的实施意见

为认真贯彻落实中央组织部、教育部党组印发的《关于加强中小学校党的建设工作的实施意见》（中组发【2016】17号）和上级党委的文件精神，结合我校实际，提出如下实施意见。

一、准确把握学校党组织的地位作用和职责任务

1. 地位作用

我校是安徽省示范中职学校。学校党组织是在学校中全部工作和战斗力的基础，发挥政治核心作用，全面负责学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设。准确把握学校发展方向，支持和保证校长依法行使职权，领导学校德育和思想政治工作，践行社会主义核心价值观，维护各方合法权益，全面推动学校的健康发展。努力办好学生满意、家长放心、社会认可的优质中职教育学校，为社会输入德智体美劳全面发展的高素质卫生专业技术人才。

2. 职责任务

(1) 全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，引导监督学校遵守国家法律法规，依法治校、规范管理，确保正确办学方向。

(2) 参与讨论决定学校发展规划、重要改革、财务预决算和教学科研、招生录取、基本建设等方面的重大事项，以及涉及师生员工切身利益的重要问题。

(3) 坚持党管干部原则，在选人用人中发挥主导作用，负责学校内设机构负责人的教育培养和选拔任用，协助上级党组织做好学校领导人员的教育管理监督等工作。

(4) 坚持党管人才原则，参与讨论决定人才工作政策措施，会同有关方面做好各类人才培养、引进、使用、管理、服务和奖惩工作，对教职工聘用考评、职称评审等提出意见。

(5) 坚持立德树人、德育为先，做好思想政治工作和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风教风学风。

(6) 完善学校党组织设置和工作机制，创建学习型服务型创新型党组织，扩大党内基层民主，严格党内组织生活，做好发展党员和党员教育管理服务工作。

(7) 领导学校党的纪律检查工作，落实党风廉政建设责任制，严格执行《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等规定，加强对违纪违法问题的预防、监督和查处。

(8) 领导工会、共青团、少先队等群团组织和教职工大会(代表大会)，做好统一战线工作。

二、健全完善我校党建工作管理体制和工作机制

1. 明确管理主体：按照与教育管理体制相适应、管党建管业务相结合的原则，我校党建工作由卫健委党委统一领导和监督。

2. 规范隶属关系：我校党组织关系隶属于肥东县卫健委党委。

3. 健全工作机制：我校党建工作的指导、督促、检查，评估考

核纳入县卫健委督导内容。学校党组织定期向上级党委汇报各项工作开展情况。

三、努力建设学习型党组织，夯实党员干部思想基础

坚持把政治理论学习贯穿日常工作之中，制定了2019年党员干部学习计划，大力加强政治理论学习教育，丰富学习内容，营造学习氛围，扎实推动党员干部政治理论学习。党支部定时定期组织集中学习，开展座谈，互帮互助等活动，以学促发展，提升党员干部思想认识和工作本领。

四、抓住关键，强化思想政治建设。

1、要切实增强做好思想政治工作的责任感。学校党组织要把思想政治工作摆到重要位置，坚持思想政治工作是党的传家宝不能丢，坚持思想政治工作是一切工作的生命线不能忘记，把思想政治工作落实到学校各项工作中去。

2、改进做好思想政治工作的方法。要大力加强师德建设，深入开展师德教育培训，引导广大老师按照“德艺双馨、志存高远”的要求，进一步增强教师的社会责任感。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，推进师德师风建设，强化社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，注重培育宣传师德标兵、教学骨干和优秀班主任、德育工作者等先进典型，引导教师争做有理想信念、有道德操守、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

3、积极主动地做好思想政治工作。切实加强学校党组织的自身建设，把学校党组织建成党员之家、教师之家，真正做到用事业吸引

人、用忠诚于党的教育事业的深浓厚感情凝聚人、用生动有效的党内生活留住人、用无微不至的爱心激励人。

五、重点抓好党组织建设，发挥党组织战斗堡垒作用

坚持党建工作日常督查、季度检查、年终考核等制度，通过深入调研、听取汇报、定期考核等形式，不断完善党组织工作，对工作中发现的问题，及时督导整改。严格按照规定做好党内信息库，党务工作台账、党费收缴等工作制度。建立健全党内激励、关怀、帮扶机制，坚持走访慰问退休党员、困难党员。抓好阵地建设，建立党员活动室，加强党员活动，增强党员归属感。

六、不断加强制度建设，增强党支部凝聚力战斗力

严格执行民主集中制，建立健全重大决策全员参与、合法性审查和集体讨论决定等制度，确保重大决策科学民主。定时组织召开领导班子专题民主生活会，细致查摆问题，逐一落实整改。认真落实“三会一课”、党员民主评议等制度，建立健全党员管理监督、联系基层服务群众、党支部目标考核等工作制度，有力促进党内生活制度化、规范化。严格发展党员程序，推行发展党员公示制、票决制、预审制和发展党员工作责任追究制，按规定程序做好党员的培养、教育和考察工作。

七、严把思想关，认真做好民族团结方面工作

结合学校实际，切实落实方案要求，明确具体任务标准，抓紧为开展“去极端化”教育活动营造校园德育氛围。我校充分利用公众微信、QQ群、校园广播、简报、橱窗、电子屏、黑板报、升国旗仪式、

团队活动、家长学校、道德讲堂等宣传阵地，大力宣传开展“去极端化”活动的重要目的及深远意义，切实营造浓厚的活动氛围。

八、党组织领导下的校长负责制落实情况

近年来，学校领导班子以十九大精神为指导，认真开展意识形态领域反分裂、反渗透斗争再教育和“反暴力、讲法治、讲秩序”专题教育，我校领导班子高度重视自身建设，按照党的十八届五中、六中全会精神的要求，充分发挥班子成员及干部工作职能，务实创新，圆满完成了上级交给的各项工作任务，实现学校和谐健康发展。

九、强化基础保障

完善党组织工作机构，配强工作力量，强化阵地标准化规范化建设，按照“规定+自选”建设活动阵地、“线上+线下”建设教育阵地、“勤政+廉政”建设文化阵地，规范党的阵地建设，强化党建工作经费保障，重视党组织结对共建、资源共享、共同发展

表 15 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2017~2018	1	38	0	12	27	0	1	2300
2018~2019	1	35	0	15	24	0	1	2600

4. 校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

学校严格按照护理、助产专业人才培养目标和教学计划实施，与国家护士执业资格考试内容相结合，培养合格的医护人才。多年来我校主要与安徽省第二人民医院、安徽省中医附院、安徽省妇幼保健院、合肥市第三人民医院、解放军第 105 医院、南京军区总医院、上海 455 医院、85 医院等 41 家地方和部队医院签订实习协议，我校毕业的一部分学生能够在实习后留用，与医院签订就业协议。

表 16 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2017~2018	40					20		86	
2018~2019	41					18		220	

表 17 校企合作实习、实训、就业单位

序号	医院名称	地址	序号	医院名称	地址
1	武警安徽总队医院	合肥	21	解放军 455 医院	上海
2	解放军 901 医院	合肥	22	上海嘉定中心医院	上海
3	合肥市第三院	合肥	23	武警上海总队医院	上海
4	安徽省第二人民医院	合肥	24	上海中冶医院	上海
5	安徽省中医附院	合肥	25	合肥市第一人民医院	合肥
6	安徽妇幼保健院	合肥	26	合肥市第二人民医院	合肥
7	合肥市滨湖医院	合肥	27	解放军 95 医院	莆田

8	解放军 123 医院	蚌埠	28	宣城市人民医院	宣城
9	蚌埠市三院	蚌埠	29	青岛市立医院	青岛
10	南京军区总院	南京	30	皖医弋矶山医院	芜湖
11	解放军 359 医院	镇江	31	芜湖市第二人民医院	芜湖
12	武警江苏总队医院	扬州	32	马鞍山中心医院	马鞍山
13	滁州中西医结合医院	滁州	33	马鞍山市人民医院	马鞍山
14	淮北矿工总医院	淮北	34	黄山市人民医院	黄山
15	和县中医院	和县	35	解放军 532 医院	黄山
16	解放军 102 医院	常州	36	南京 414 医院	南京
17	解放军 101 医院	无锡	37	杭州天目山医院	杭州
18	扬中市人民医院	扬中	38	宿州市第一人民医院	宿州
19	解放军 82 医院	淮安	39	肥东县人民医院	肥东
20	解放军 85 医院	上海	40	肥东县中医院	肥东
			41	铜陵市立医院	铜陵

4.2 学生实习情况

我校根据卫生和计划委员会及人社部对护理和助产专业培养计划、要求和各实习医院的实习安排，每年安排中专二年级第二学年的学生，于6--7月份开始到医院进行八至十个月的临床实习。实习之前对所有实习护士进行为期一周的岗前培训，使实习护士能够严格遵守医院的规章制度，具备护士职业道德，形成良好的护士职业行为规范，避免实习过程中事故的发生。实习期间安排实习老师定期与各个医院的实习生进行面对面的交流，充分了解学生在实习过程中的

心里体会和对临床实际技能的掌握，帮助学生解决生活和工作上的难题。同时，及时和各个实习单位的护理部门进行有效的沟通，收集学生实习情况的资料，了解学生是否遵守科室秩序、按时到岗、认真完成带教老师分配的工作，与病人接触是否具有人文护理精神，一个科室实习结束后由带教老师对实习学生进行各个方面进行评价打分。实习结束后要求学生按照实习大纲完成实习任务，填写实习证明和实习报告。对回到学校的学生进行一次实习护理技能的考核，结合带教老师对各个学生的综合评价打分表，挑选优秀实习护士，给予奖励。

根据教育部对职业学校教师企业实践的规定，进一步加强职业学校“双师型”教师队伍建设，促进职业学校教师专业发展，提升教师实践教学水平。我校每年选派 2-4 名教师利用暑假期间到医院进行临床进修，教师需根据任教科目提出申请，由学校和医院联系并作出安排，作为教师继续教育和晋升的条件。在实践期间教师需严格遵守各个医院的规章制度，认真完成工作，熟悉医院护理岗位的岗位职责、操作规范、管理制度，更新教学理念，收集护理专业实际、生动的素材，丰富专业教学资源库。实践结束后撰写中职专业教师暑期企业实践活动总结，作为学校教学改革有力的依据。

表 18 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实训基地 (个)	学生到校外基地实 习(人)	实习基地接待学 生(人次)	接受半年顶岗实习学 生(人)
2017~2018	40	610	610	610
2018~2019	41	867	867	867



图 49 庐州卫生科技学校学生实习与就业基地

4.3 集团化办学情况

我校 2014 年加入安徽省医学高等专科学校主导的安徽省医学教育集团，每年按计划招收了 300 名五年制高职护理专业学生，普通中专护理和助产专业每年招生 700 余人。在搞好普通全日制教育的同时，2014 年我校经安徽省教育厅备案，市教育局批准，成为皖南医学院成人高等教育合肥教学点，招收本、专科层次护理专业学生，现有学生 750 人（学习形式、业余）。

表 19 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会(个)	吸纳企业(个)	吸纳中职学校(所)	吸纳本科学校(所)	吸纳高职学校(所)	集团开展活动(次)
2017~2018	1		1	2		1	2
2018~2019	1		1	2		1	2

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

是否拥有一支高技能的医护人才队伍，直接关系到学校的学生就业竞争力，关系到学校长远发展的兴衰成败，更关系到医疗体系的整体质。在新的形势下，人才队伍建设成为学校提升竞争能力和发展能力的关键，技术技能人才培养是加强当前学校发展的一项重要任务。我校结合临床实际，发展了一套契合我校实际情况的技术技能人才培养体系。

(1) 案例培训。利用电视、照片、网络等现代化工具，抓住临床中随时出现的案例进行剖析，针对案例中反映出的问题或模式，进行培训学习、讨论，来统一在校生的动作、观念，提高自身的操作技能。同时，培养学生从案例中学到分析问题、解决问题的思路及观念。

(2) 学校内部培训。

① 我校开设的示教课程中，除本校专任教师外，另聘请临床护理人员结合一线临床经验和最新医疗技术，“手把手”指导在校生的实践课程。力求掌握最新的护理技能，与一线临床无缝链接。

② 我校以全国护理技能大赛为契机，邀请多位专家、临床护理导师以及资深评委莅临指导参赛选手技能操作，开展校内技能竞赛，

从护理技能、临赛心理状态、言语表达等全方位考核参赛学生的综合水平。通过校内初选，综合班级、年级推荐情况挑选最佳参赛人员。

(3) 护理临床集中见习。在临床专业课的课堂讲授期间，为了使学生获得课堂理论与实践相结合的完整知识而进行临床实践验证的一种教学形式。我校在一个或几个临床理论课课堂授课结束后，统一组织学生上临床观摩相关知识的实际操作部分。

(4) 传、帮、带培养。我校每年都选拔优秀学生参加全国护理技能大赛，凡在比赛中获奖的技能人才，采取自愿、择优的原则选择低年级的学生代表，“师带徒”的形式来提高传授技术及低年级学生学习技能的积极性。

(5) 强化舆论宣传。大力宣传在校、在岗的我校技能人才的先进事迹，例如校内 LED 屏幕宣传、校广播站播报等方式，推广其参赛或工作经验，营造人才成长的环境氛围。

(6) 优秀人才推荐制度。我校为积极推进学生学习技术技能的自主性和积极性，在学生进岗实习前采取“优秀人才推荐制”，班级以及年级推荐表中“技术技能评估分”比重大，由示教老师结合临床护理操作分数、校内赛果、省市国家级赛果等多方面综合打分，选拔实习地优先进岗对象。

表 20 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2017~2018	588	436	436	145	120	300	95
2018~2019	1052	693	693	265	202	560	95

5.2 社会服务

中职学校开展具有自身特色的专业社会服务功能是“国家示范性中等职业学校发展规划”的重要组成部分，也是中职学校提升自身专业能力的客观要求。开展适合本专业特点的社会服务既有利于地方经济发展，又有利于自身专业成长。中职学校属于技能应用型学校，其社会服务功能具有鲜明的职业性和层次性，其专业社会服务主要体现在两个方面：一是满足行业、企业的人力资源开发和各类岗前、职后、转岗培训需求，为行业、社会开展各类技能培训；二是以学校实训实践基地为依托，提供全方位的职业技能服务。

社会服务有广义和狭义之分。广义的社会服务是指中职学校为社会所作的所有直接和间接的贡献，包括培养人才、教学和科研服务等。狭义的社会服务是指中职学校在完成正常的教学任务和人才培养的基础上，为社会提供的直接的、具体的服务，主要包括以下几个方面：

- 1、教育培训服务，如开办培训班、讲座、业余学校、函授教育、委托培养等；
- 2、技能技术服务，如技能开发、成果转让、提供咨询等；
- 3、社区教育服务，即利用职业学校自己的人才、由学校内部的教师和学生进入社区，给社区居民的带去专业帮助；
- 4、文化传承与传播服务：通过优秀志愿者服务，在社会活动中进行专业的传播，让社会人员也能了解专业，让专业文化传承下去；
- 5、提供劳动服务，把职业学校里的专业教师直接提供给社会使用，参加各种大型活动。

庐州卫生科技学校为卫生类的中职院校，根据社会需要，积极主动争取与相关部门合作，开展社区服务。积极承担非学历的短期职业

技能培训和岗位培训任务。以学校出师资、场地、设备，部门出经费、发动参训人员的合作方式，对县医院、中医院及各乡镇卫生人员进行专业技能培训，2019年学校利用实训基地设备和人才开展各项社会培训为社会培训500人次，让卫生人员得到专业技能和学历的提升需要，受到广泛欢迎。学校为本地提供志愿者服务300多次，深入社区开展社区居民健康调查、实施健康教育，促进了社区护理服务。还在人流量较多的地方开展免费健康咨询的活动，为当地居民量血压、营养指导等，送去及时专业的帮助。学校还开展多种形式文化演出、积极参加无偿献血，这些活动在丰富了社区居民的日常生活的同时，还通过寓教于乐的方式让专业的卫生知识在社会上进行高质量的传承和传播。充分发挥骨干、示范作用，加强与行业合作，做好岗位培训。

中职学校专业社会服务功能的提升，把握方向、准确定位是指导思想，专业发展和内涵提升是基础，资源整合和服务创新是手段。中职学校的整体办学实力与高职及本科院校相比存在一定的差距，其服务对象、服务内容的选择均有所区别。中职学校专业社会服务的特点在于突出技能和面向基层，只有正确分析自身优势和特色，准确地进行社会服务的定位，主动适应地区产业结构升级及对接地区经济社会发展需要，整合社会有效资源，不断调整和发展自身专业特色，有针对性地培养人才，不断进行课程改革、人才培养模式改革、实训基地建设、“双师型”师资队伍建设等以提升学校整体内涵，为自身专业建设提供更多更广阔的发展空间，才能走出一条适合自身专业发展特色的社会服务之路。

【案例 3】

庐州卫生科技学校社区社会服务

——心肺复苏理论及操作

教学过程

一、新课引入：

通过视频引入心肺复苏的重要性，讲解其概念和操作步骤。

二、新课讲授：

阐述概念

心肺复苏：心脏和呼吸骤停的抢救技术。

心脏骤停患者的判断：包括意识、呼吸的判断，非专业人员无需判断脉搏。

心肺复苏步骤：胸外心脏按压、开放气道、人工呼吸。

心肺复苏操作

首先评估现场环境安全

1、意识的判断；用双手轻拍病人双肩，问：“喂！你怎么了？”告知无反应。

2、检查呼吸：观察病人胸部起伏 5-10 秒（1001、1002、1003、1004、1005…）告知无呼吸，

3、呼救：来人啊！喊医生！推抢救车！除颤仪！

4、判断是否有颈动脉搏动；用右手的中指和食指从气管正中环状软骨划向近侧颈动脉搏动处，告之无搏动（数 1001，1002，1003，1004，1005…判断五秒以上 10 秒以下）。

5、松解衣领及裤带。

6、胸外心脏按压；两乳头连线中点（胸骨中下 1/3 处），用左

手掌跟紧贴病人的胸部，两手重叠，左手五指翘起，双臂深直，用上身力量用力按压 30 次(按压频率至少 100 次 / 分, 按压深度至少 5cm)

7、打开气道；仰头抬颌法。口腔无分泌物，无假牙。

8、人工呼吸：应用简易呼吸器，一手以“CE”手法固定，一手挤压简易呼吸器，每次送气 400-600ml，频率 10-12 次/分。

9、持续 2 分钟的高效率的 CPR：以心脏按压：人工呼吸=30:2 的比例进行，操作 5 个周期。（心脏按压开始送气结束）

10、判断复苏是否有效（听是否有呼吸音，同时触摸是否有颈动脉搏动）。

11、整理病人，进一步生命支持。

心肺复苏 = (清理呼吸道) + 人工呼吸 + 胸外按压 + 后续的专业用药

据美国近年统计，每年心血管病人死亡数达百万人，约占总死亡病因 1/2。而因心脏停搏突然死亡者 60-70% 发生在院前。因此，美国成年人中约有 85% 的人有兴趣参加 CPR 初步训练，结果使 40% 心脏骤停者复苏成功，每年抢救了约 20 万人的生命。心脏跳动停止者，如在 4 分钟内实施初步的 CPR，在 8 分钟内由专业人员进一步心脏救生，死而复生的可能性最大，因此时间就是生命，速度是关键，初步的 CPR 按 ABC 进行。先判断患者有无意识。拍摇患者并大声询问，手指甲掐压人中穴约五秒，如无反应表示意识丧失。这时应使患者水平仰卧，解开颈部钮扣，注意清除口腔异物，使患者仰头抬颌，用耳贴近口鼻，如未感到有气流或胸部无起伏，则表示已无呼吸。

A (airway)：保持呼吸顺畅

B (breathing)：口对口人工呼吸

C (circulation)：建立有效的人工循环

A 保持呼吸顺畅

昏迷的病人常因舌后移而堵塞气道，所以心肺复苏的首要步骤是畅通气道。急救者以一手置于患者额部使头部后仰，并以另一手抬起后颈部或托起下颏，保持呼吸道通畅。对怀疑有颈部损伤者只能托举下颏而不能使头部后仰；若疑有气道异物，应从患者背部双手环抱于患者上腹部，用力、突击性挤压。

B 口对口人工呼吸

在保持患者仰头抬颏前提下，施救者用一手捏闭的鼻孔（或口唇），然后深吸一大口气，迅速用力向患者口（或鼻）内吹气，然后放松鼻孔（或口唇），照此每 5 秒钟反复一次，直到恢复自主呼吸。

每次吹气间隔 1.5 秒，在这个时间抢救者应自己深呼吸一次，以便继续口对口呼吸，直至专业抢救人员的到来。

C 建立有效的人工循环

检查心脏是否跳动，最简易、最可靠的是颈动脉。抢救者用 2-3 个手指放在患者气管与颈部肌肉间轻轻按压，时间不少于 10 秒。

如果患者停止心跳，抢救者应握紧拳头，拳眼向上，快速有力猛击患者胸骨正中下段一次。此举有可能使患者心脏复跳，如一次不成功可按上述要求再次扣击一次。

如心脏不能复跳，就要通过胸外按压，使心脏和大血管血液产生流动。以维持心、脑等主要器官最低血液需要量。

选择胸外心脏按压部位：先以左手的中指、食指定出肋骨下缘，而后将右手掌侧放在胸骨下 1/3，再将左手放在胸骨上方，左手拇指邻近右手指，使左手掌底部在剑突上。右手置于左手上，手指间互相交错或伸展。按压力量经手跟而向下，手指应抬离胸部。

• 胸外心脏按压方法：急救者两臂位于病人胸骨的正上方，双肘关节伸直，利

用上身重量垂直下压，对中等体重的成人下压深度应大于 5 厘米，而后迅速放松，解除压力，让胸廓自行复位。如此有节奏地反复进行，按压与放松时间大致相等，频率为每分钟不低于 100 次。

A、心肺复苏方法：当只有一个急救者给病人进行心肺复苏术时，应是每做 30 次胸心脏按压，交替进行 2 次人工呼吸。

B、心肺复苏方法：当有两个急救者给病人进行心肺复苏术时，首先两个人应呈对称位置，以便于互相交换。此时，一个人做胸外心脏按压；另一个人做人工呼吸。两人可以数着 1、2、3 进行配合，每按压心脏 30 次，口对口或口对鼻人工呼吸 2 次。）

拍摇患者并大声询问，手指甲掐压人中穴约五秒，如无反应表示意识丧失。这时应使患者水平仰卧，解开颈部钮扣，注意清除口腔异物，使患者仰头抬颌，用耳贴近口鼻，如未感到有气流或胸部无起伏，则表示已无呼吸。

CPR 操作顺序的变化：A-B-C → C-A-B

★2010（新）：C-A-B 即：C 胸外按压→A 开放气道→B 人工呼吸

●2005（旧）：A-B-C 即：A 开放气道→B 人工呼吸→C 胸外按压

注意事项

1、口对口吹气量不宜过大，一般不超过 1200 毫升，胸廓稍起伏即可。吹气时间不宜过长，过长会引起急性胃扩张、胃胀气和呕吐。吹气过程要注意观察患（伤）者气道是否通畅，胸廓是否被吹起。

2、胸外心脏按术只能在患（伤）者心脏停止跳动下才能施行。

3、口对口吹气和胸外心脏按压应同时进行，严格按吹气和按压的比例操作，吹气和按压的次数过多和过少均会影响复苏的成败。

4、胸外心脏按压的位置必须准确。不准确容易损伤其他脏器。按压的力度要适宜，过大过猛容易使胸骨骨折，引起气胸血胸；按压的力度过轻，胸腔压力小，不足以推动血液循环。

5、施行心肺复苏术时应将患（伤）者的衣扣及裤带解松，以免引起内脏损伤。

2005 年底美国心脏学会（AHA）发布了新版 CPR 急救指南，与旧版指南相比，主要就是按压与呼吸的频次由 15：2 调整为 30：2。

心肺复苏有效的体征和终止抢救的指征

(1) 观察颈动脉搏动，有效时每次按压后就可触到一次搏动。若停止按压后搏动停止，表明应继续进行按压。如停止按压后搏动继续存在，说明病人自主心搏已恢复，可以停止胸外心脏按压。

(2) 若无自主呼吸，人工呼吸应继续进行，或自主呼吸很微弱时仍应坚持人工呼吸。

(3) 复苏有效时，可见病人有眼球活动，口唇、甲床转红，甚至脚可动；观察瞳孔时，可由大变小，并有对光反射。

(4) 当有下列情况可考虑终止复苏：

①心肺复苏持续 30 分钟以上，仍无心搏及自主呼吸，现场又无进一步救治和送治条件，可考虑终止复苏；

②脑死亡，如深度昏迷，瞳孔固定、角膜反射消失，将病人头向两侧转动，眼球原来位置不变等，如无进一步救治和送治条件，现场可考虑停止复苏；

③当现场危险威胁到抢救人员安全(如雪崩、山洪爆发)以及医学专业人员认为病人死亡，无救治指征时。

BOU/CPR580 心肺复苏模拟人（2010 操作标准）

美国心脏学会(AHA)2010国际心肺复苏(CPR) & 心血管急救(ECC)
指南标准

(1) 胸外按压频率由 2005 年的 100 次/分改为“至少 100 次/分”

(2) 按压深度由 2005 年的 4-5cm 改为“至少 5cm”

(3) 人工呼吸频率不变、按压与呼吸比不变

(4) 强烈建议普通施救者仅做胸外按压的 CPR，弱化人工呼吸的作用，对普通目击者要求对 ABC 改变为“CAB”即胸外按压、气道和呼吸

(5) 除颤能量不变，但更强调 CPR

(6) 肾上腺素用法用量不变，不推荐对心脏停搏或 PEA 者常规使用阿托品

(7) 维持 ROSC 的血氧饱和度在 94%-98%

(8) 血糖超过 10mmol/L 即应控制，但强调应避免低血糖

(9) 强化按压的重要性，按压中断时间不超过 5s

提高抢救成功率的主要因素

1、将重点继续放在高质量的 CPR 上

2、按压频率至少 100 次/分（区别于大约 100 次/分）

3、胸骨下陷深度至少 5 cm

4、按压后保证胸骨完全回弹

5、胸外按压时最大限度地减少中断

6、避免过度通气

CPR 操作顺序的变化：A-B-C→→C-A-B

三、操作：

每位同学自行练习，老师每组指导，发现问题及时纠正问题。

四、小结：

当他人遇到困难之时，请伸出爱的双手，给他复生的希望。拯救生命，让我们行动起来！



图 50 2019 年泸州卫生科技学校社会培训场景



图 51 2019 年庐州卫生科技学校师生参加社会服务场景

表 21 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训 总数 (人次)	企业员工 培训 (人次)	就业创业技 能培训 (人次)	新型职业 农民 (人次)	农村实用 技术 (人次)	扶贫脱贫 培训 (人次)	退役士兵 培训 (人次)
2018		550					
2019		500					

表 22 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企 业技术研发 (次)	参与企 业技术推广 (次)	参与企 业技术培训 (人次)	参与 文化传承 活动(次)	参与 文明创建 活动(次)	参与 社区公益 活动(次)
2017 ~2018			3		3	4
2018 ~2019			3		3	4

5.3 对口支援

学校对区域内的合肥市通用技术学校开展校际帮扶活动，两校之间经常开展学生管理、教学教研等方面的探讨。学校对家庭经济困难学生积极给予精神上和经济上的帮助，每学年学校的校内资助资金，按照不少于事业收入的 5%提取，全部用于对贫困生的资助，每年的资助人数都在 200 人以上，帮助些学生能顺利完成了学业。

表 23 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~ 2018			1
2018~ 2019		1	1

6. 举办者履责

6.1. 经费

2019 年县财政拨款 668.45 万元。贫困生资助 130 万元。项目经费 560 万元，其中 360 万采购实习实训设备，200 万元采购纸质图书和实训室空调采购，现正在建设中。

表 24 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				政府性基金 预算安排的 教育经费 （万元）	生均拨 款（元）	项目投入 （万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）					
		小计	公共财政教育 经费（万元）	其他公共 财政预算安排 （万元）			
2018 年		2103	668.4553	875.25	560		560
2019 年		1938.7	870.63	968.05	100	57	100

6.2. 政策措施

近年来，合肥市委、市政府印发了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》《关于组建现代职业教育集团的意见》。市政府出台了《关于推进产教融合的实施办法》《关于职业院校教师队伍建设的实施办法》。市委办公厅、市政府办公厅印发了《关于成立合肥市城乡建设等8个行业职业教育教学指导委员会的通知》。合肥市教育局印发了《关于成立合肥市教育局现代职业教育改革与发展领导小组的通知》《关于加快推进全市中等职业学校“创新创业”教育工作的实施意见》等文件。这些政策和制度的出台为合肥市职业教育改革发展，提升学校办学水平提供了政策保障。

7. 特色创新

中职学校的教育教学在培养学生职业技能的同时，更要关注人本身的发展，为社会培养人格健全，具有创新能力的特色个性化人才。正因为如此，学校高度重视创新育人模式，打破传统的固定式的教学模式，向动态、实用方向组织教学，划分兴趣小组培养团队合作意识、创新能力，开辟主题活动，走特色学生个性发展之路，班级活动周周有，教师活动月月有。通过活动调动学生的参与意识，让学生发展人尽其才，树立“天生我才必有用”的信心。

【案例4】

护理专业课融合“课程思政”的教学改革实施方案

庐州卫生科技学校

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生生长发展需求和期待，其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人”。在课程思政建设的大背景下，我校为了切实推进护理专业课程思政的实施，就专业课程与思政元素的融合以及专业课程实施课程思政的特色进行了探讨，通过在教学过程中融入思政教育，全面提高中职护理专业学生的培养质量，实现“立德树人”。

课堂教学是教书育人的最重要途径。在讲授专业课程时，将理想信念、价值观念、道德观念等有机融合，注重文化感染、熏陶，达到润物无声、潜移默化的效果，从而在掌握理论知识的同时提高学生的文化、道德素养。充分发挥课堂教学主渠道在思想政治工作中的作用，使思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的课堂教育体系，从而全面提高学生的思政素养。

在此背景下，我校开展了“课程思政”教学模式的实践探索，教务处设立以分管校长为领头人的课程思政研究小组，不断拓展思路、

集思广益，寓思政教育于专业课程教学过程之中，初步探索出了一条适合本校自身特色的课程思政实施路径。

一、强化专业课教师的“课程思政”理念

（一）重视自身的言行规范

专业课教师作为“课程思政”的实施者，承担了教书育人的双重职责，必须遵循基本的师德规范。“人师”是直观的最有教育意义的模范，是学生鲜活的榜样。尤其是在课堂教学中，教师在讲台上表现出来的得体的言行举止、谈吐气质，深厚的才学积累，良好的道德修养，会吸引学生对教师产生真诚的信赖感，学生也因“亲其师”，而易“信其道”。因此，专业课教师必须坚持正确的政治方向，具有优秀的道德品行，树立高度的敬业精神和责任感，时刻以饱满的激情、良好的精神状态投入到教学中，“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，真正成为社会主义核心价值观的传播者，高尚师德的践行者，这对来说就是最好的思政教育。

（二）转变自身的育人观念

要转变“教书”与“育人”两张皮的育人观念，教师首先要认识到，专业课蕴含着丰富的思政内涵，将社会主义核心价值观教育、理想信念教育融入课程教学是帮助和引导学生树立正确人生观、促进学生全面发展的重要途径。其次，应意识到要把专业课作为思政教育的主渠道，进行自觉的思想引导，而不是牵强附会地生硬灌输。最后，必须树立“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育观，把思政

教育融入所有的教学活动和点滴的师生交往中。

（三）充分挖掘思政内涵

要实施“课程思政”，关键在于发挥教师的主观能动性，在工作中注重学习思政教育的工作方法，不断提高自身在课堂上开展思政教育的能力和水平，使学生深切领会到课程内容背后的德育内涵。这要求教师在教学生掌握专业技能的同时，要深度挖掘教学内容中的思政元素，用学生喜闻乐见的方式把正确的世界观、人生观、价值观、思维方法等传授给学生。从学校层面，我校不断加大师资培训力度，鼓励、支持教师在教学实践中开展“课程思政”教学改革，不断改进“课程思政”的实现路径，充分发挥专业课程的德育功能，从而使思政教育在专业课堂中潜移默化地完成。

二、实施“课程思政”的教学策略

（一）我校结合专业特点挖掘思政元素

护理专业的内容很广泛，大多数都与科室、岗位相对接，因此“课程思政”中的思政教育可结合具体的专业课程内容巧妙灵活地进行。比如，我校护理实训课：专业教学中，教师从职业素养的角度挖掘思政元素，要求学生养成一丝不苟的精神和认真负责的工作态度；护理礼仪课程：护理专业服务“以人为本”，体现核心价值观的“敬业和友善”；创新创业实习就业课程：教师加强对学生进行择优决策的取舍观、艰苦奋斗的创业观等的教育等。另外，专业教师还应适时地利用自己的专业知识储备，正确剖析所学专业在国家建设、社会经济发展中的重要性，帮助学生树立职业理想。

（二）充分结合学生特点进行科学引导

“课程思政”的实施应该是“润物细无声”的过程，不是生硬地说教和灌输，应当本着因材施教、教书育人的原则，在校学生大多数是“00后”，我校针对“00后”学生的思想特点设计“课程思政”的教学目标，抽象的思政内容不适应“00后”学生的接受需要，政治性过强的内容学生没有经验体会，模式化的内容脱离实际生活。因此，要在语言、方式和手段上转型，我校教师用“00后”的语言把思政元素融入专业课讲授中；由灌输转为对话，变“独白”为互动交流，由理论讲解转为体验式教育；同时，运用新媒体的能力，多角度多层次多元化，力求取得更好的效果。

（三）思政教育新载体教学模式

我校课程思政研究小组，提出“思政教育新载体教学模式”。包括：案例教学法、情景教学法、任务驱动法、课堂讨论法等。通过各类教学方法的探索，寻找到一条促进学生通过参与和思考，实现认知、态度、情感和行为认同，以行之有效的“课程思政”教育方式，在潜移默化中培育社会主义核心价值观。

1、案例教学法

教师做好充分准备，了解学生关注的社会热点，精选专业课程案例，找到专业课程与社会现实、学生思想动态的契合点。分小组教学：组内成员分工合作进行实际案例分析，培养学生自主学习、与人探讨的协作精神，实现思政内容的自我教育。最后在教师点评环节，再一

次深层次地挖掘案例中的思政元素，对学生进行诚信教育、爱国主义教育、团队合作意识教育等。

2、情景教学法

教师向学生剖析本课程对应的工作岗位，并用职业精神和道德操守要求学生，使师生关系转变为主管和员工的角色状态，将教学中的项目任务变成工作岗位的真实工作任务，要求学生按照岗位标准去完成，并按职业标准进行评价。通过模拟真实的工作环境下的对话、行为，将思政教育具体化，培养学生爱岗敬业、严谨负责的职业精神。

3、任务驱动法

将课程内容分割成若干个工作任务分配给学生，并采取分组形式完成任务。组内各成员分工明确，各司其职，相对独立又相互合作。在整个任务的实施过程中，通过教师的正确引导，学生有所领悟：在走上工作岗位后，自己工作的完成情况不仅决定了个人得失，而且会影响企业的整体利益，这无形中培养了学生的团队协作精神和集体主义价值观。

4、课堂或网络讨论法

针对课程内容，教师在课堂上或者网络社区发起话题讨论，最后进行引导性总结。学生通过踊跃发言，充分探讨，观点碰撞，最后由教师主导话题结论方向，很多的错误思想倾向被自觉修正。

（四）结合课程体系系统设计

我校“课程思政”体系的整体架构来自三个方面：（1）加强专业课程的设计创新，在专业课程的视野、理论和方法基础上，充分挖

掘自身特色和优势，提炼其蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。（2）依托传统思政课程的引领示范，“在改进中加强”，凸显其作为主渠道、主课堂的显性功能，为“课程思政”的实施提供思想引领和方法借鉴。（3）拓展人文素质选修课程的思政内涵，根据我校的办学定位、办学传统，整合思政教育资源，统筹规划，完善“课程思政”体系。

三、完善专业课的教学评估体系

（一）树立正确评价导向

围绕立德树人根本任务，落实育人价值导向，开展“课程思政”教学改革，应形成以教学效果为导向的专业性评价，在学评教体系中体现育人评价元素，使德育元素成为学评教的重要内容，从而提升学生思想政治素质和养成道德品行，激励教师积极主动地投入本专业思政元素的挖掘和运用，并转化为自觉发挥本专业课思政教育功能的有效行动。

（二）注重评价过程管理

认真执行关于严守课堂政治纪律的规定，进一步严格执行领导干部听课制度和教学督导制度。采取不打招呼听课、集中观摩公开课等手段，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，强化评价的过程管理。建立教学效果师生双向打分制度，除了课堂满意度之外，还增加对课堂育人效果的评价比重，考查学生对教师的认可度，以及学生思想意识过程中的知识内化和价值认同。

（三）强化评价结果运用

加强教师思想教育和管理服务，建立健全师德建设长效机制实施细则，严格落实“师德一票”否决制度，在职称评聘、教师资格认定等工作中进一步完善职称评聘制度和标准，实行岗位动态管理。在教师的评优评先中，将思想引领和师德师风评价放在首位，突出教师的实际贡献和水平，尤其是考虑在“立德树人、教书育人”方面是否有突出贡献，是否做到“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。

“课程思政”已经成为专业课教学的一种模式，合学生思想实际和知识的接受能力，注重系统性、策略性，变简单灌输为科学渗透，把握“精准滴灌”式隐性教育的反复性，将思政教育贯穿于专业课教学的全过程中，完善课程体系，整合各方资源，才能达到理想的效果。



图 52 庐州卫生科技学校赵璇老师护理创新实践课场景

【案例 5】

推进课堂教学改革，加强高效课堂建设

庐州卫生科技学校

加快推进课堂教学改革，全面提高教育教学质量，是我校教育当前的一项重要任务。为把课堂教学改革抓到实处，提升我校教育教学整体水平，经过分析总结近几年来我校教学改革实践经验，特制定本方案。

一、指导思想

以全面贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》为指导，我校以提高课堂教学效益为目标，以课堂教学从教师如何“教”转变为学生如何“学”为出发点和着力点，注重因材施教、进一步深化课堂教学改革，充分发挥课堂教学主渠道作用，为学生一生的成长、发展奠定基础，全面提升我校教育教学质量。

二、组织领导

为确保课堂教学改革的有效、稳步推进，我校成立：

1、课改领导小组，名单如下：

组 长： 黄德仓

副组长： 黄敏 夏兵

成 员： 各教研组长

2、课程改革师资培训组

组 长：黄敏

成 员：张秀昌、吴小妹、张曼曼、万晶、张璇（师资培训组负

责教师培训工作)

3. 教学跟踪指导组

组 长：夏兵

成 员：马赞、汪明明、王俊、蔡晓花、杨菲、江诗蓓、刘晨晨、徐小未

三、工作重点

1. 践行新的教学理念。实现课堂教学的六个转变。一是要树立以人为本的理念，实现教学价值观从“教育是为了升学”向“以人为本，促进学生全面发展，实现教育的最大价值”的转变。二是要树立以学生为主体的理念，实现课堂教学从“以教为主”向“以学为主”的转变。三是要树立面向全体的理念，实现课堂教学从“面向少数尖子生”向“降低重心，面向全体、重视学困生”的转变。四是要树立全面发展的理念，实现从传统“知识课堂”向现代“生命课堂”的转变。五是要树立在生活中学习的理念，实现从传统“封闭课堂”向现代“开放课堂”的转变。六是要树立向课堂要效益的理念，实现课堂教学从“无效教学”、“低效教学”向“有效教学”、“高效教学”的转变。

2. 把握课堂教学改革核心内涵。深化课堂教学改革的核心内涵是真正让学生做课堂的主人，把课堂还给学生，优化课堂教学结构，坚决杜绝“满堂灌”、“单边主义”。基本要求是：落实“三主”：教为主导、学为主体、练为主线；倡导“三自”：自主学习、自主探究、自主交流；鼓励“三动”：动脑、动手、动口；实现“三会”：会学、

学会、会用；发展“三维”：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

3. 构建高效的课堂教学模式。课堂教学要彻底改变学生被动学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、善于交流、勤于动手的学习方式。要处理好传授知识和培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究、交流，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习，切实形成各学科自主高效、多维互动的教学模式。以学习任务引领学生参与教学活动，通过学生自主学、合作探究，师生共同构建高效课堂，实现教学目标。课堂教学建模的基本原则是：先学后教、以学定教、不学不教、多学少教、以学评教。外地名校在课程改革中探索出了许多成功的课堂教学新模式，可供我们借鉴，但不能盲目模仿、生搬硬套，而要善于扬弃，与时俱进。上级教育主管部门不统一规定某个课堂教学模式，只要能体现新课程理念，达到新课程教学目标的教学模式都是可取的。我校可根据本校实际，结合杜郎口中学、洋恩中学、东庐中学、建平中学、昌乐二中、凤鸣山中学以及我校赫山中学、赫山实验等学校课堂教学改革的经验，根据不同学段、不同学科、不同教学内容、不同课型，创造性开展课堂教学改革，走有本校特色的课改之路。

4. 改革备课方式。我们要不断完善集体备课制度。学科备课组要集中集体智慧，在理解课标和研究教材的基础上，整合有关资料，结合学生实际，设计教学过程，定讲稿、做课件。要强化集体研讨，通过“分块备课——集体研讨——个人修订——教学反思”的二次备

课方式，整合优质资源，形成集体攻关的合力，提高教学的实效性和科学性。在课改起步阶段，我校可以借鉴“导学案”的成功之处，编定类似教案学案，唤起学生主体意识，发挥学生主动性、积极性，促进学生学习方式转变。当我们把握课改的真谛后，再脱离“导学案”，达到更高层次的水准。

5. 调控课堂训练和作业设置。我们要加大课堂训练和作业设置的调控力度。布置发展性的作业、发现规律和方法的作业、开拓思维的作业，不布置重复机械性的作业、惩罚性的作业、繁难偏旧的作业，坚决制止以牺牲学生的身心健康为代价机械重复训练的行为。

6. 以课堂文化建设、班级文化建设和学校文化建设为突破口，培养学生良好的思维方式、道德情操和行为习惯，使学生形成正确的人生观和价值观。

四、具体步骤

课堂教学改革是一项系统工程，既要积极推进，又不能急于求成。为巩固我校已有的改革成果，扎实有效地全面推进课堂教学改革，需要全体教职工根据校情大胆改革，确保完成课改任务。

我校课堂教学改革推进分四个阶段进行：

第一阶段：理念学习和课改探讨（2018、3—2018、4）

组织教师学习相关理论、案例，为改革实施做好准备；进行教学模式改变的初步尝试。

1、加强课改理论培训，全面、系统介绍学校的课堂教学改革模式以及先进学校的课堂教学改革经验，提高全体教师的课改意识。

2、各班进行学生动员教育，让学生理解学校和教师的课改意图，积极进行配合。

3、各班根据班级实际，班主任进行分组，选好组长、副组长及各科代表。

4、选取优秀班级、优秀教师开始课改示范班级和初步展开课改教学。并组织老师共同课堂学习、研讨。

5、各班各学科根据课改要求进行上课，进行摸索总结，形成自己的思路和经验以备交流。

第二阶段：观摩学习，逐步成型。（2018、5—2018、10）

1、组织教师外出参观学习，活跃思维，更新观念，使教师的教育教学观念发生了转变，进一步认识到课堂教学改革的必要性和紧迫性。

2、根据课改开展中遇到的问题，有针对性组织部分教师到课改较好的兄弟学校观摩学习；

3、组织课改试行较好的教师上好课改示范课；

4、进行教学优质课比赛活动，展示风采。

第三阶段：学习成果集中研讨。（2018、11—2019、1）

1、召开总结大会，总结研讨前两个阶段所有老师学习课改的新得体会，取长补短，最终形成适合自己学科的课改方案。

2、让理论回归实践，所有学科用新课改理论指导课堂教学，彻底改变陈旧的课堂教学模式。

五、教学跟踪

1、每位领导跟踪一个教研组。

2、每周必听一节被跟踪教研组的组内教师常态课。

结合学校的主题教学的教研主题活动，深入自己所跟踪的教研组，参加教研组活动，每周至少听一节自己所跟踪的教研组内的常态课。并及时与被跟踪教研组和讲课教师交流，交换意见。

3、每周必与被跟踪教研组及被跟踪教师交谈一次教学事宜。

为了跟好的督促教师学习进步，每周的教研组活动一定和教研组内教师们结合本组的实际情况深入交谈一次，内容可以涉及教师个人的研修成长、关于教师的业务素质提高或者是关于前沿的教学理论。

4、每周完成一份教研组及教师跟踪情况反馈表。

每周根据跟踪的教研组活动及教师常态课的听课、与教师的交谈以及教师的反馈等完成跟踪情况反馈表，并且书写个案分析情况表。

5、被跟踪教研组的教师个人研修。

对于个人跟踪的教研组，指定阅读书目，定期开展读书沙龙活动。同时提供推荐阅读书目表，推荐阅读教育教学专著和教育学期刊杂志。同时在校本培训的时间加入研讨环节，让跟踪的教研组在研讨时间内有发言，说困惑、谈收获。结合学校的教学叙事征集活动，鼓励被跟踪教研组的教师多写自己的教学故事，反思自己的教学，促进个人专业化成长。

过程采取全程跟踪方式，成果呈现包括教务处的跟踪记录、分析报告，被跟踪教研组的教研计划，被跟踪教研组教师的读书笔记，教学叙事，课例研究报告，反思、教学札记，照片资料等。



图 53 课改领导小组、课程改革师资培训组以及教学跟踪督导组正在召开会议

8. 主要问题和改进措施

8.1. 主要问题

(1) 学校没有自主用人权。学校没有选调人才的权利：学校需要人，须向主管部门申请，主管部门再向人社部门报批，人社部门还要报政府核准，计划往往得不到批准。即使批准，政府招什么人，就用什么人，学校没有选择的权利。更不可能从其他学校调人。

(2) 体制不顺。我校系行业办学，主管部门是卫生，教师交流跨行业更难。文化课教师只能靠外聘，给教学管理造成难度。

(3) 缺少人才激励机制。对教师培养与激励，因受财政管理限制，对优秀教师的培养奖励经费难以兑现。

(4) 编制问题制约人才交流。

8.2. 改进措施

- (1) 扩大学校用人自主权。
- (2) 理顺行业办学学校上下管理关系。
- (3) 县政府给政策，县教育局和县卫计委为学校从高校或医疗卫生单位招聘专业教师，同时拨付专项资金，为学校从卫生医疗单位聘用兼职教师支付工资。
- (4) 增加学校编制，加强教师队伍建设。