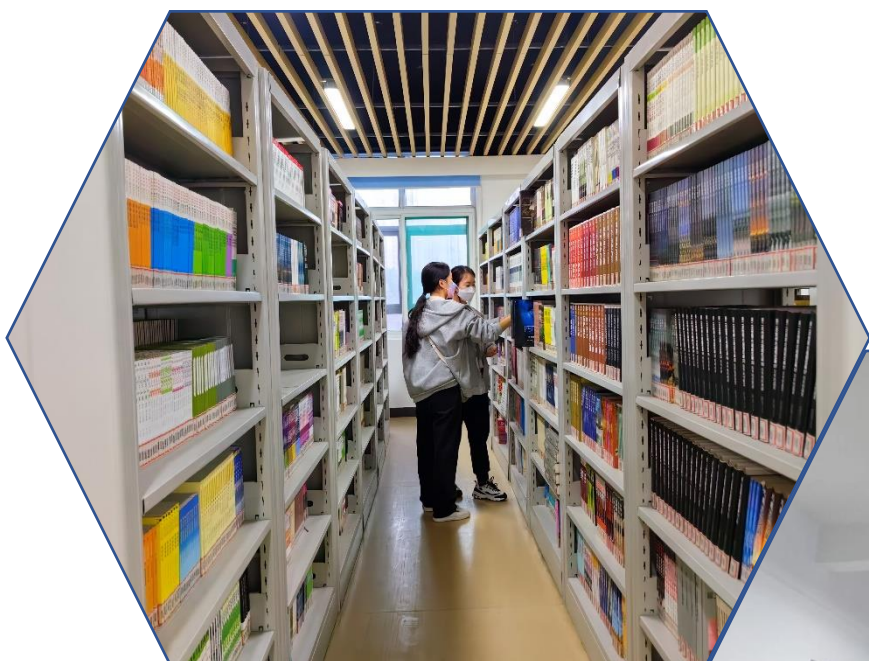




庐州卫生科技学校

教育质量年度报告 (2023)



省级示范学校

2022 年 12 月编制

附件 6

内容真实性责任声明

学校对 庐州卫生科技学校 质量年度报告（2023）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

[Handwritten signature]

2022 年 12 月 30 日

庐州卫生科技学校教学质量年度报告

(2022)

前 言

庐州卫生科技学校是合肥地区一所公办卫生类普通中专学校。学校创办于 1980 年，隶属于肥东县卫计委，系全民事业单位，当时命名为“肥东县卫生进修学校”，1991 年经合肥市教育局批准为“肥东县中等卫生职业技术学校”，是合肥市教育局认定的职业教育护理专业组长学校。2008 年经省教育厅、省卫生厅、省发改委等联合组成的专家组评估验收，被正式批准为全日制卫生类普通中专学校，面向全省招生。2010 年被省教育厅评为省级示范学校。

学校矢志实施“以德育为首位，以教学为中心，以质量为生命，以管理为关键，以经费为保障”的办学方略，坚持以现代教育科学理论为指导，以“全面育人，全面发展，基础扎实，学有特长，品德优良”为育人目标，教育教学成果斐然，为省内外培养了大批优秀、合格的卫生专业技术人才。

根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告的通知精神》结合我校实际，现将庐州卫生科技学校 2022 年度教育质量情况汇报如下。

目录

前 言	3
1.基本情况	6
1.1 规模结构	6
1.2 资源投入	6
【典型案例 1】 庐州卫生科技学校图书馆建设管理及初运行情况	7
2 学生发展质量	10
2.1 党建引领	10
2.1.1 促进学生教育	10
2.1.2 管理	11
2.1.3 服务	12
2.2 立德树人	12
2.2.1 庐州卫生科技学校“三全育人”“五育并举”实施情况	13
2.3 在校体验	17
2.4 就业质量	18
2.5 创新创业	19
2.6 技能大赛	19
【典型案例 1】 党建引领校园教育活动	20
【典型案例 2】 以社团促学生发展的情况	23
【典型案例 3】 以技能大赛推动职业教学改革	25
3 教育教学质量	29
3.1 专业建设质量	29
3.1.1 庐州卫生科技学校专业设置动态调整与结构优化工作	29
3.1.2 护理专业与当地产业吻合度及贡献率情况	31
3.2 课程建设质量	32
3.2.1 提升课程质量建设的举措及成效	32
3.2.2 思政课程与课程思政工作开展情况及成效	33
3.3 教学方法改革	35
3.3.1 信息化教学方面	35
3.3.2 推进课证融通情况:	36
3.4 教材建设质量	38
3.5 数字化教学资源建设情况	39
3.6 师资队伍建设	39
3.6.1 教师培养培训和双师型建设队伍建设情况	40
3.6.2 教师大赛工作及成效	41
3.7 校企双元育人	42
3.7.1 校企合作开展基本情况, 合作企业接收学生实习比例	42
3.7.2 促进产教融合校企双元育人、	45
【典型案例 1】 线上教学典型案例	50

【典型案例 2】教师企业实践情况	53
4 国际合作质量（略）	55
5 服务贡献质量	55
5.1 服务行业企业	55
5.2 服务地方发展	56
5.3 服务地方社区	56
【典型案例 1】学生志愿服务开展情况	57
【典型案例 2】坚持党建引领全校教师助推文明创建	58
6 政策落实质量	62
6.1 国家政策落实	62
6.2 地方政策落实	62
6.3 学校治理:	63
6.3.1 全封闭式管理，提升学生在校生活品质	63
6.3.2 以赛促教，全面提高育人质量	63
6.3.3 强化管理水平提升校园治理水平	64
6.3.4 校园安全工作方面	64
6.4 质量保证体系建设	65
6.5 经费投入	66
【典型案例 1】暑期防溺水之学生生命安全保障活动	66
7 面临挑战	69
挑战 1：学生教育合力需要加强	69
挑战 2：学生及家长对学校认同感需加强	69
挑战 3：学校师资力量薄弱	69
8 中等职业教育质量数据表	70
9 中等职业教育满意度调查表	72

1. 基本情况

1.1 规模结构

我校招生情况，2021 年招生人数 878 人，2022 年招生人数 1026 人。目前在校生人数为 2820 人。

学校现有 42 个教学班级，23 个护理专业实训室，教学仪器设备值达到约 1829.00 万元，为打造信息化校园，学校 2021 年投入 116 万购买电子图书和计算机。

教师队伍方面，我校现有教师职工 168 人，专任教师 153 人。近年以来，我校陆续招录了部分本科以上学历的教师，但教师仍然缺乏，外聘教师过多，教师课业过重。2021 年在县卫健委积极争取下，招录 8 名本科毕业生和 1 名硕士毕业生，并从本县医疗单位选派部分人员进入学校，进一步壮大教师队伍，缓解教师紧缺的状况。

近几年，学校重基础、强实践，抓文化、促专业，注重学生综合素质的培养和专业实践技能的提升，毕业生规模稳定，为地方经济的发展输送和培养技术技能型人才。

学校文化和社团活动丰富，学生课余时间精彩。每年举办活动包含各类教学比赛：理论知识竞赛、护理技能大赛、解剖绘画大赛等。学生文化活动涉及运动会、庆国庆迎新生晚会、5*12 护士节活动、广播操比赛。学生社团更是多达 10 余个。

1.2 资源投入

2022 年我校目前在校生人数为 2820 人。学校占地面积约 126540.00 m²，生均占地面积 44.87 m²。建筑面积约 63917 m²、生均建筑面积 22.67 m²。2016 年新建实训楼一栋建筑面积 7200 m²，2017 年投入使用。截至 2022 年 8 月，学校教学生均仪器设备价值 6486.00 元。

我校图书馆目前共有纸质图书 12.83 万册，生均图书册 44 册。2022 新增电子图书 20 万册。

学校现有护理专业实训室约 23 间，实训工位 710 个，生均实训工位数

0.24 个。学生学业第三年均进入二级甲等以上医院进行护理的实习，医院实习工位为 1:1。表 1 为近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表，图 1 为学校平面图。

学校教学用计算机 609 台，生机比为 2.94: 1（使用计算机的学生数为学生总数去除实习学生数，其中正在医院实习学生数为 1032 人）。2021 年我校进行了部分计算机的更新换代，计算机总数变化不明显。

表1 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表										
学年度	在校 生人数	教学仪器设备值		实训工位数 (个)		纸质图书数 (册)		电子图书 (册)		专业 期刊 种类
		总数 (万元)	生均 (元)	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2021	2913	1765.8	6062	710	0.24	128300	44	0	0	100
2022	2820	1829.0	6486	710	0.25	128300	44	200000	70	100



图1 庐州卫生科技学校校园平面图

【典型案例 1】庐州卫生科技学校图书馆建设管理及初运行情况

一、案例背景

图书馆是学校重要的组成部分，对于学校教学、科研、丰富校园文化生活、繁荣文化艺术创作等都具有重要的作用。作为学生课外阅读的场所，图书

馆可以通过优良的服务传授文化知识，影响改变人的思想、意识和行为，提高人的基本素质，在图书馆学生们具有充分的主动性，各人可以充分利用图书馆良好的学习环境和丰富的信息资源，自由地选择阅读资料，学习新知识，改善知识结构，提高自学能力和适应社会的能力

为加强我校图书馆的规范化、科学化、现代化建设，为学校教育教学服务，根据教育部颁发的《图书馆管理办法》结合我校实际情况，特制订《庐州卫生科技学校图书馆建设及管理方案》，我校图书馆于 2021 年完成建设，2022 年正式开放使用，为每一位学生制作了图书借阅证。

二、主要做法

1、在选择馆藏图书种类和采购方面

学校领导高度重视图书馆藏书种类和质量，充分认识到要把学校图书馆建设为学生的第二课堂，作为学生获取知识，开阔视野，陶冶情操的场所，也能为学校教育教学进行研究的重要场所。图书馆的藏书，作为读者的精神食粮，它的质量好坏直接影响着读者。因此，学校在选购图书的时候，一直严把质量关。每次采购图书都会进行会议讨论，对购买的图书的针对性和实用性尤其看重。在选择好一定数量的教学参考书及与学生有关的复习资料的同时，针对学生的生理和心理特点价值趋向、行为方面发生的变化，也还为学生提供一些政治性、思想性、科学性强的课外读物，以及一些有利于学生身心健康发展的文学名著。为提高学生的素质教育提供一定数量和质量的藏书，同时还与任课教师保持联系，了解他们的需求，丰富图书种类。学校建立了集中购买和零散购买相结合的方式。2022 年为适应智慧校园的发展趋势，通过招标、采购了一批计算机等设备建成了 1 间电子阅览室，共 120 座位。同时招标购买了 20 万册电子图书供学生阅读，并在学生手机上开放了阅读权限，实现了随时都能通过手机阅读学校电子图书的功能。

2、在促使学生形成文明借阅图书好习惯方面

为形成良好的校园读书风和养成个人良好的读书素养，发挥图书馆育人的作用。学校高度提倡文明借书、文明阅读、文明还书的行为。学生可以直接进入书库，按照自己所需，自由地进行查找，而且可以先简单翻阅，检查其内容是否符合自己的要求，在提高学生借阅积极性起到了积极作用，同时也保证了

借出图书的有效利用。校图书管理员定期整理书库，将错架、乱架的书籍及时归位，来有效提高图书利用率。

为减少学生借阅中撕页，偷书以及书刊被涂损现象的发生，校图书馆以班级为阵地进入，在全校 42 个班级中开展了一次文明读书的主题班会和板报活动，对读者进行道德修养教育，让读者树立起以珍爱图书为荣，以偷书污损图书为耻的观念。对于违反制度的读者应及时进行批评教育，并按相应的奖惩制度做一定的处罚，以提高学生利用图书的道德修养，最终达到提高图书馆藏书利用率的目的。图 2 为学生在图书馆内借阅图书的场景和学生在电子阅览室的场景。



图2 庐州卫生科技学校图书馆内借阅场景图

三、工作成效

我校住宿制学生占到全校学生数的 90%以上，2022 年因为疫情封控学生大都很长时间不能回家，学生心理情绪波动比较明显，学校图书馆恰逢其会的开放借阅功能，拓宽了学生们的课外阅读渠道，同学们的读书热情空前高涨，几乎每一位同学都有借阅过图书馆内的图书，月借阅量达到 2 万本。

我校图书馆在“以人为本,以书育人”的理念下，努力营造“多读书、读好

书”、“人人走进图书馆”的群体读书氛围，在激发学生读书热情，形成良好读书氛围、充分利用图书馆资源方面的第一年中取得了巨大进步。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2022 年，学校坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，学校党总支坚持“以党建带团建，党团共建促发展”的工作思想，紧紧围绕教育抓党建，抓好党建促教育，坚持立德树人，以为党育人、为国育才为己任，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，扎实开展学校党建工作。

健全组织架构，现有 1 个党支部，共 2 个党小组，42 名党员。建设党员活动室等党团学习教育阵地。扎实开展“三会一课”、主题党日和党史主题教育，进一步提升了党员干部的政治素质，积极推动党员、团员发挥先锋模范作用。

共青团作为党的助手和后备军，是党赋予共青团的光荣使命，党有号召，团有行动，共同努力践行为党育人、为国育才使命。通过一系列活动进一步提升了党员干部的政治素质，积极推动党员、团员发挥先锋模范作用。

2.1.1 促进学生教育

举措一：庐州卫校党支部组织观看教育意义电影

2022 年 2 月 18 日，庐州卫生科技学校党支部组织党员干部和学生代表集体观看电影《八步沙》。该作品主要讲述了甘肃省古浪县八步沙林场“六老汉”三代人治沙造林先进群体。在 20 世纪 80 年代，位于腾格里沙漠南缘的八步沙，还是黑风肆虐、沙进人退的连绵荒漠。常年备受风沙之苦的八步沙“六老汉”按下手印，以承包的方式开发荒漠化土地。90 年代黑风暴肆虐，林场面临更大的危机，高远下决心回乡治沙。三代人完成了八万亩治沙造林的绿色奇迹。几十年如一日坚持治沙造林，把曾经的不毛之地变成了林草丰茂、生机盎然的大片绿洲。所取得成效：通过集体观看电影，党员同志和学生代表纷纷表示要学习高远等人的治沙精神，严格要求自己，在学习、生活、工作中发挥带头作用。图 2 为我校部分学生在会议室观看爱国主义电影的图片。



图3 庐州卫生科技学校学生看爱国主义电影图片

举措二：庐州卫校党支部组织师生志愿服务，助力文明创建

为了做好创建文明城市主题日活动，落实县文明办和委文明办相关工作要求，庐州卫校党支部组织全体党员和团员在墩塘社区金色地带小区内开展宣传教育志愿服务活动，引导广大居民爱护生态环境、文明出行、共创文明社区。活动中，党员身着红马甲，各司其职，首先锁定人流量大的地点进行宣传教育，随后各个党员深入每家每户，向居民群众积极宣传“创城”工作的意义，引导他们在日常生活中说文明话、办文明事、做文明人，以文明影响他人，在社区内形成科学、文明、健康的新风尚。

成效：此次活动，推动党员和团员们在思想上、行动上争做文明行为的践行者，加强了同志们对创城工作的认同感、荣誉感。在党组织的带领下，团员们也积极参与进来，既锻炼了自己的能力，增强了团员们的社会实践能力，又服务大众，拉近党群之间的联系，引导广大市民群众主动参与到创城中来，实现党群同心共创文明城。

2.1.2 管理

举措：庐州卫校党支部组织“五四青年节，永远跟党走”——2022年新团员入团宣誓仪式。

中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织，是党的助手和后备军。在五四青年节来临之际，为继承和弘扬五四精神，不忘初心跟党走，庐州卫生科技学校党支部举行了“五四青年节，永远跟党走”——2022年新团员入团宣誓仪式活动。入团仪式在庄严的国歌中拉开帷幕，庐州卫校的团员们在党员干部的带领下，有条不紊地开展各项活动环节：宣读新团员名单，老团员为新团员颁发团员证、佩戴团徽，团员宣誓，新老团员代表发言，齐唱团

歌等。仪式上宣布刘玥、王璐等 70 名学生被正式批准加入中国共产主义青年团。所获成效：庐州卫校党支部根据广大青年的特点和需要，生动活泼地开展了此次活动，并通过这次活动，积极引领广大团员坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，最终活动取得圆满成功。

2.1.3 服务

举措：庐州卫生科技学校党支部组织党员在学校南广场开展“疫情防控 我们在行动”。

2022 年 4 月，疫情防控形势越来越严峻，肥东县店埠镇进行全员核酸检测，庐州卫校党支部党员同志积极踊跃加入到这次行动中来。早上七点半庐州卫校党员同志们就开始紧张的工作，为学生进行核算采样。党员同志们各司其职，维护现场秩序，查验安康码、行程码，测量体温，提取咽拭子标本……党员同志们全身心投入抗疫一线，与时间赛跑、和病毒较量，用实际行动诠释共产党员的责任与担当。工作一直开展到晚上 10 点，忙碌了一天的党员同志们虽然很辛苦，但是大家都纷纷表示这次活动意义非凡。所获成效：通过这次活动，党员同志们很好的服务学生，既展现了党员先锋模范作用，坚定了大家战胜病毒的信心，又拉近了党支部和学生们关系。

2.2 立德树人

学校按照一定的工作思路，在做好新冠肺炎防控工作和校园安全工作的前提下，强化全体师生和教职工管理工作。即树立 1 个目标：立德树人、引导学生学会做人的。狠抓 2 条主线：常规德育管理和大型德育活动。强化 3 支队伍建设：德育管理队伍、班主任队伍、学生干部自治管理队伍。培养 4 种学生意识：竞争意识、合作意识、创新意识、自我管理意识。开展 5 项德育主题教育活动：爱国主义教育、安全教育活动、文明礼仪活动、感恩教育活动、心理健康教育活动。表 2 为我校德育相关工作人员情况。

实际开展中重点开展 5 项德育主题教育活动。加强对学生仪容仪表和禁止携带手机进校园的检查，是我校学生管理的重中之重。通过近两个学期的管理，学生的在校表现和思想变化有了明显的改变。杜绝了学生画浓妆、穿奇装异服、滥用手机的不良现象，摒弃了很多同龄学生的不良习惯。继续进行文明

礼貌、卫生习惯、排队就餐等教育，增强学生礼仪意识、节俭意识、卫生意识。加强对学生仪容仪表、言谈举止的检查和训练，努力使学生的行为规范外化为行为、内化为素质，逐步养成良好的生活习惯、学习习惯、文明礼貌习惯。做到在“严”上下工夫，在“细”上做文章，在“精”上求发展。

表2 庐州卫生科技学校德育相关工作人员情况

序号	指标	单位	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	体育课专任教师数	人	3	3	3
2	美育课专任教师数	人	1	1	1
3	思想政治课专任教师数	人	4	4	16
4	德育管理人员数	人	2	2	2
5	班主任数	个	0	30	35

2.2.1 庐州卫生科技学校“三全育人”“五育并举”实施情况

1、在加强班主任思想政治教育队伍队伍建设方面

(1) 加强班主任工作队伍的选配工作。学校根据实际工作需要，科学合理地配备足够数量的优秀的专兼职班主任，学校现有 42 个教学班级，每个班级均配备一名专职和一名兼职班主任。

(2) 加强班主任的培养培训工作。加强班级管理教育工作人员的培养，是加强思想政治教育队伍建设的重要环节。采取多种形式加强对专兼职辅导员班主任的培训，积极开展各种形式的学生工作调研和交流，努力提高学生思想政治工作的科技含量。学校 2022 年多次推行班主任阶段性汇报和总结，并开展读书活动，聘请校内外优秀班主任进行经验分享。

2、充分发挥课堂教学在中职学生思想政治教育中的主导作用

(1) 进一步加强和改进政治理论课教学。以学科建设为依托，以提高师资水平为重点，要充分考虑课程设置方案与师资队伍、原有课程的衔接，在教材的选用上，要按照国家、省教育厅的规定选用规划教材，优中选优。

(2) 进一步加强护理礼仪课的教学。教务处要继续组织开好我校的课程，加强护理礼仪课的日常教学管理，增强护理礼仪课的针对性，努力做到系统讲授与专题讲座相结合，丰富授课载体，转变授课方式，不断提高护理礼仪课的教学

质量。图 4 为学生护理礼仪学习和练习。



图4 学生护理礼仪学习和练习

3、进一步发挥党团组织在学生思想政治教育中的重要作用

(1) 发挥共青团组织的作用，推进中职生思想政治教育工作。充分发挥共青团组织在教育、团结和联系大学生方面的优势，加大对优秀学生团干部的培养力度。在共青团指导下，学生会要积极开展生动活泼、形式多样的思想政治教育活动，更好地发挥桥梁和纽带作用，发挥在校园文化建设中的主力军作用。

(2) 加强学生社团的建设和管理。要切实加强领导，规范管理办法，积极支持大学生社团开展健康有益的活动，把社团的建设和发展纳入素质教育和加强大学生思想政治教育的轨道，发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的职能，使学生社团成为融思想教育与能力拓展为一体的平台。

4、不断拓展新形势下思想政治教育工作的有效途径

(1) 大力加强校园文化建设。充分利用“五·四”、“七·一”、“十·一”、“一二·九”运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展相关主题教育活动；紧密结合我校重大事件如开学典礼、入学教育、团校培训、毕业典礼等开展特色鲜明、吸引力强的主题宣传活动。进一步完善我校学生素质教育体系，通过办好学生科技文化节、学生运动会等活动不断提高学生的综合素质，促进学生全面发展。

每年的国际护士节到来之际，为了弘扬南丁格尔精神，传承护理文化，丰富校园生活，庐州卫生科技学校都会开展 5.12 护士节宣誓活动，图 5 为 2021 年护士节举办现场。2022 年因为疫情防控的原因，护士节现场活动取消，学校组织学生线上进行护士誓词宣誓活动。



图5 5*12 护士节宣誓活动

(2) 进一步加强校园网建设和管理。学校网站要及时更新内容，为学生学习、生活、获取知识信息提供服务。要建设好融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网页。要建立和完善有关规章制度，加强网络安全，完善校园网络安全防护、信息过滤等网络管理工作。要加大网络文明宣传教育力度，将管理和教育结合起来，自律与他律结合起来，增强学生上网的法制意识、政治意识、自律意识和安全意识。

(3) 进一步加强学生公寓管理。继续推进党团活动、校园文化、心理健康教育进寝室工作，要加强对这些工作的检查和落实，使之制度化，规范化；定期开展文明寝室创建活动，引导学生在日常生活中团结、友善、讲奉献、讲文明，全面提高学生综合素质，使学生公寓真正成为集学生思想教育、行为指导、生活服务、文化活动等功能于一体的教育基地。同时，要加强对公寓管理员的教育和管理，注重提高素质，增强其责任心，为学生提供良好的服务。把学生在寝室的表现作为评优、评定奖学金的一项重要依据。学校每个星期三均进行师生校园卫生大扫除活动，包括学生宿舍、教室、教师办公室、公共场所等。设置流动红旗制度为卫生先进班级进行表扬。

(4) 进一步做好校园安全稳定工作。保卫部门要不断加强师生的法制教育和安全教育，提高师生的自我保护和防范的能力。继续严格实行综合治理责任制和责任追究制，不断完善三级突发事件应急预案，预防和及时处置人身安全、身心健康的事件和影响学校安全稳定的事件。同时，要积极配合有关部门，加强对学校周边环境的治理，为学生提供一个文明、安全、稳定的成长环境。

(5) 深入开展中职学生心理健康教育工作。进一步健全学生心理健康危机预警机制；要结合我院学生的实际，有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的实际问题；要注重培养学生良好的心理品质，增强大学

生克服困难、承受挫折的能力，特别要重视家庭困难学生的心理健康疏导工作；要逐步建设具有我院特色的心理教育咨询平台，通过开展个体咨询和团体辅导等工作，引导学生健康成长。图6为学校选用的部分心理健康课教材。



图6 学校选用的部分心理健康课教材

5、切实解决学生的实际困难，把解决思想问题与解决实际问题结合起来。

（1）加强对经济困难学生的资助工作。学生资助中心要负责全校家庭经济困难学生的资助和帮扶工作，进一步完善贫困学生资助体系，坚持以多种形式对经济困难学生进行资助。贯彻落实国家助学金、国家奖学金制度，加大对品学兼优学生的助学奖励力度；建立规范的勤工助学制度，为贫困生提供更多的勤工助学岗位；鼓励经济困难学生自立自强，奋发读书，努力成才。

学校严格按照国家资助政策要求，成立学生资助工作领导小组，研究制定了《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生资助实施办法》、《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生和受助学生认定细则》、《庐州卫生科技学校家庭经济困难学生校内资助资金管理办法》等一系列文件及规章制度，大力宣传国家资助政策，实行三级评审制度，规范了国家免学费、助学金以及校内资助的申请、审核、发放工作。认真审核每一份学生资料，确保符合国家政策的学生得到相应的资助。学校学生资助工作本着以“学生为本”的理念。成立了学生资助专门机构，完善工作机制。学校学生资助工作都是以班级为单位进行小组评议，由班主任负责把关，各班级汇总后报学生科资助工作办公室，严格按照国家资助政策及市教育局学生资助管理中心的要求，由校长主管，副校长分管，学生科主抓，指定专人负责业务操作，确保各项资助政策顺利实施。

由学生本人根据有关政策条件提出申请，汇报家庭基本情况、造成贫困的

原因等。由班级评议小组同学根据申报人的日常生活，消费情况进行评议。班主任根据申请理由、申报人日常生活学习表现，及家庭基本情况进行初次审核。各班级根据各班申报材料进行复核，把符合政策要求的学生提交到学生资助办公室。校资助办收到材料后进一步分析学校贫困生总体情况，按比例、困难类型统筹考虑。确定资助名单后，在校内进行公示 5 天，如公示期有异议，经调查属实，及时更换，并再进行公示。把确认为资助对象的学生建立档案，不断完善贫困生档案创建工作。加强对资助材料保管，纸质材料分类归档，电子材料备份保管。表 3 为学生资助情况。

表3 学生资助情况							
学 年 度	免 学 费		助 学 金		校 内 资 助		
	人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)	人 数	资 金 (万 元)	比 例 (%)
2020- 2021	2886	100%	616	21.3%	187	17.27	6.5%
2021- 2022	2820	100%	607	21.5%	196	19.36	7.0%

(2) 认真做好毕业生就业及升学工作。毕业生就业工作和升学情况关系到我校学生的切身利益，关系到社会稳定和我院的长期发展。要采取多种措施加强对毕业生就业及升学的指导工作。加强对毕业生的思想教育，帮助学生树立正确职业观、择业观和就业观。

(3) 认真做好后勤保障和各项服务工作。要进一步完善后勤保障工作机制，努力为学生办实事，办好事，为学生的健康成长创造良好的环境；要教育广大后勤服务人员爱岗敬业，优质服务，以身作则，文明礼貌，以自己的敬业、奉献精神感染和教育学生，引导大学生形成优良的道德品质和健康的生活方式；进一步加快学生学习、生活设施的建设步伐，改善学生学习、生活条件，不断提高管理水平和服务水平，通过优质服务，真正达到服务育人的目的。

2.3 在校体验

学校坚持秉承“素质为先、能力为本、实践为重”的办学理念，以为区域经济社会发展培养具有现代工匠精神的技术技能型人才为己任，从学生政治思

想、世界观、人生观、价值观、知识技能、体能健康、心理健康、传统文化、文明礼仪、日常行为规范等，多方面、多层次、全方位、立体化的，有重点和针对性的开展素质教育。以丰富多彩的校园文化活动为载体，营造健康、文明、向上、和谐的校园文化氛围。问卷调查显示，我校的在校生满意度为 96%，其中：课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度均为 95%以上；毕业生对学校满意度 95%、用人单位满意度 98%。图 7 为学生在校满意度调查问卷图片。



庐州卫生科技学校
学生在校满意度调查问卷



长按识别二维码

庐州卫生科技学校学生在校满意度 调查问卷

亲爱的同学们：

为了解您的在校体验，设计了学生在校满意度调查问卷。本次问卷匿名填写，且只用作数据统计分析，请同学们根据实际情况填写。感谢您的合作！

*你所在年级：

☐	A.2022级
☐	B.2021级
☐	C.2020级

*1. 你对于课堂育人活动的满意度。

☐	A.非常满意
☐	B.满意
☐	C.比较满意
☐	D.一般

图7 庐州卫生科技学校学生在校满意度调查问卷

2.4 就业质量

学校 2022 年毕业生总数为 1032 人、就业人数达 965 人，“3+2”直升学生数为 314 人，对口高考人数为 528 人，其他就业人数为 86 人，就业率达 90 %。初次就业人均月收入 3000 元、就业单位满意度 95%，人均月收入持续不变，各项数据与上一年比较无明显改变。我校学生就业后能很快接受并融入到医院的工作中，很多学生在工作中成绩突出，受到医院和患者一致好评。表 4 为近两

年中等职业学校毕业生就业情况一览表。

我校中职学生年龄偏小，创业水平较低，由中专层次升入普通专科院校提升学习学历，是学生中专毕业后的主要去向。

表4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学 年 度	开 设 专 业	毕 业 生 （人）	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		服务三次产业人数			初次就 业起薪 （元/ 月）
			人 数	就 业 率 （%）	人 数	对 口 就 业 率 （%）	人 数	比 例 （%）	第 一	第 二	第 三	
2020- 2021	护 理	1080	1026	95	862	87	831	81	0	0	164	3000
2021- 2022	护 理	1032	928	90	928	90	842	82	0	0	86	3000

2.5 创新创业

学校把创新教育理念落到实处，立足于中职学生的职业需求，坚持创新创业教育理念，重视培养学生的创新创业能力，在课程设置上，高一年级开设创新创业课程和职业能力规划课程，构建新的教学模式和多种多样的教学方法，培养学生的创新创业能力以及敢于创新的职业精神和职业素养，学生毕业后更好地适应社会做好准备。学校以项目参与为抓手，构建创新创业师生团队，通过考核和评价等方式来确保创新创业理念落到实处。

学校实训处综合实习生所在企业、班主任、同学等评价，在顶岗实习的1032名实习生中，评出15名优秀实习生，其中暂无同学自主创业。

2.6 技能大赛

为了全面提升我校护理等专业学生的操作技能及动手能力，提高学生学习信心和兴趣。学校每年均在学生中举行护理知识竞赛，形成了浓厚的学习氛围，激励学生努力学习，检验教学成果，同时学校每年都会举办校本技能大赛，学生踊跃参加，兴趣浓厚，通过层层筛选，选拔出一些动手能力强的优秀学生，参加合肥市和安徽省的护理专业比赛，我校护理、助产专业学生通过在校二年理论学习和校内实训及医院见习，8—10个月校外（医院）实训基地技

能实习、实训。理论和专业技能水平有很大提高。学生实习通过之后参加学校的毕业生专业技能试通过率 2021 年和 2022 年分别为 96.1%、100%。

合肥市中职学校护理技能大赛连续六年在我校举行，我校全力以赴，精心准备，严格按标准规范比赛流程，使大赛取得圆满成功。

2021 年我校四名同学组队参加合肥市级护理技能大赛，获得一等奖 2 名（仅 2 名）、二等奖 2 名的好成绩，同时有 2 名同学被推荐即将参加 2021 年省级中职学校护理技能大赛。2022 年学校的校本护理技能大赛参赛率超过 70%，从中选出的 4 名优秀同学参加 2022 年市级、省级护理技能比赛均因疫情防控要求而被延期，但在综合评分中我校学生仍表现良好名列第一。表 5 我校 2021、2022 年度学生参加护理技能大赛获奖情况。

表5 2021、2022 年度学生参加护理技能大赛获奖情况														
年度	校级技能大赛		市级技能大赛				省级技能大赛				国家级技能大赛			
	参加人数	获奖人数	参加人数	一等奖	二等奖	三等奖	参加人数	一等奖	二等奖	三等奖	参加人数	一等奖	二等奖	三等奖
2019	110	66	4	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1
2020	97	58	4	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0
2021	122	72	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	120	72	市赛、省赛延期								0	0	0	0

【典型案例 1】党建引领校园教育活动

一、案例背景

学校始终高举党旗跟党走，每月定期开展党委理论集中学习，组织学校中层干部和骨干力量共同进行大学习大研讨，加强政治理论和业务知识学习。书记校长带头领学习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会工作会议精神，带领大家深入学习领会新时代职教新政策、新理念、新精神，共同研讨贯彻落实新时代职教政策，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。始终坚持职业学校落实立德树人根本任务，在每个重要日子都会举行具有教育学习意义的活动。在五四青年节

的时候会组织观看五四电影学习五四精神，在护士节的时候会开展护士宣誓、“戴帽”活动等。下面以禁毒宣传教育活动为例。

在今年6月26日第35个国际禁毒日来临之际，我校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实省、市、区禁毒工作会议精神，紧紧围绕“参与禁毒斗争，构建和谐社会”的主题，充分发挥党团组织优势，号召和动员学生参与到各项禁毒宣传教育活动中。通过扎实有效的宣传，进一步加强对青少年毒品预防教育，掀起宣传、学习《禁毒法》的热潮，努力营造浓厚的舆论氛围，促进社会稳定和谐。

二、主要做法：

在第35个国际禁毒日来临之际，庐州卫生科技学校组织策划一系列的“铭记历史，拒绝毒品”主题教育活动，如：主题班会课、线上主题教育、绘制禁毒手抄报等，深入宣传毒品危害，全面普及防范知识，警示全体学生要深刻认识到毒品的危害性及违法性，提高其防毒、识毒、拒毒能力，树立正确的人生观、价值观，做到自觉抵御毒品。

活动第一项：校团委书记江诗蓓同志在腾讯会议里为学生上了一堂生动的团课。团课内容生动形象。面对来势凶猛、变化多端的毒品问题，向学生提出了倡议：一要不忘历史，牢记毒害。毒品，损害个人健康，破坏家庭幸福，危害社会稳定，毒害社会风祸害国家和民族，是人类社会的一大公害。作为当代青年学生，我们要时刻牢记毒品曾给我们民族带来的深重灾难，时刻警觉毒品的现实危害，深刻认识禁毒工作的重大意义。二要从我做起，抵制毒品。毒品离我们并不遥远，毒害就在我们身边，毒情的严峻现实就在眼前作为当代青年学生，我们要主动学习禁毒知识，增强法治意识，培养健康向上的生活方式和情趣爱好及早远离和时刻提防可能涉毒的不良环境，切实筑牢识毒拒毒防毒的思想防线。三要积极参与，担当尽责。校园是知识的宝库、神圣的殿堂。捍卫这片无毒净土，需要我们位同学的共同努力。作为当代青年学生，我们要展现责任担当，积极参加禁毒社会实践，热心参与禁毒公益事业，勇于同毒品违法犯罪活动作坚决的斗争，为彻底禁绝禁品，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献我们的青春、智慧和力量。

活动第二项：要求各班级班主任组织学生线上禁毒教育学习：活动内容包

含以下（1）集中观看禁毒宣传公益短片《青春不是挥霍的筹码》、《别让“我以为”变成“我后悔”》（2）集中观看全省禁毒“云知识”短视频大赛一等奖作品《无孔不入的第三代毒品》、《逝去的幸福》（3）集中观看省禁毒委、团省委相关负责人致辞寄语视频（4）发起禁毒倡议、齐唱禁毒歌曲《生命》。

三、 工作成效

本次禁毒宣传主题教育包括集中观看视频和理论授课两部分，将授课内容（PPT展示）穿插在活动流程之中，以直观、生动的视频素材吸引学生的注意力，唤起学生的学习兴趣，再从认识毒品及危害、识别新型毒品、诱吸毒品的手段、如何抵制毒品等四个方面进行知识宣讲，深入宣传毒品危害，普及防范知识，有效达成教育目标。作为当代青年学生，我们要主动学习禁毒知识，我们要展现责任担当，自觉抵制毒品，勇于同毒品违法犯罪活动作坚决的斗争，为彻底禁绝禁品，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献我们的青春、智慧和力量。图8 为我校学生在这次教育活动中的参与图片。图9 为禁毒宣传期间部分班级学生手绘的班级禁毒海报图



图8 庐州卫生科技学校学生参与禁毒团课的线上图片





图9 庐州卫生科技学校学生手绘禁毒海报图

【典型案例 2】以社团促学生发展的情况

一、案例背景

职业学校中开展社团活动是实施素质教育的重要平台和有利抓手，学校联合校学生会大力扶植学生社团，给学生展现舞台，激发潜能，充分发挥社团锻炼才干、增长知识、启迪思维、调节情绪、发展个性、实现价值、促进全面素质的提高的功能。使得学生社团在职业学校不仅不是“食之无味，弃之可惜”，而应该是“色香味俱全”。

为发展学生艺术兴趣和特长，结合学生的实际情况，庐州卫生科技学校积极以社团作为第二课堂，培养学生兴趣、提高学生综合素质，在营造积极向上的浓郁的学习氛围中，为学生的兴趣才能搭建舞台。

二、主要做法

- 1、以书法社团、美术社团、舞蹈社团、音乐社团等为小组，进行课程学习。由校团委老师全面负责督促学生的日常活动。
- 2、以班级为单位，在班主任引导下，开展丰富多彩的活动。
- 3、活动时间：社团开放的时间多为每天一节课 45 分钟，双休日适当延长开放

时间。

三 工作成效：

通过文艺类社团的开展，培养了我校学生良好情感、健康心理、正确审美及综合能力等素质。将思想道德教育融入到学生文艺活动中，学生思想道德素质的提得以，充分调动学生在艺术认识与实践方面的主观能动性。通过文艺活动的创办，学生筹办活动的能力和经验也得以锻炼和积累。同时，克服了传统护理教育的枯燥性，学生在学习医学知识时，也能获得真切的情绪体验，增加了教育的有效性和吸引力，在愉悦的心态下接受教育，从而明是非、知善恶、识美丑，养成以“善”为美、以“德”为美、以“爱国爱家”为美、以“好学上进”为美的高尚情操。

社团学生在经过一段时间的努力学习之后，进步明显。在校内外的各种比赛中取得不错的成绩。如：舞蹈社同学积极参与肥东县中华经典诵读活动获得一等奖；书法社束圣洁、许绪维等同学在中职技能比赛公共赛项中获得奖项；各社团成员在中职生文明风采活动中取得不错的成绩。图 10 为我校社团开展的一些现场图片。





图10 庐州卫生科技学校学生文艺社团活动及获奖证书

【典型案例3】以技能大赛推动职业教学改革

一、案例背景

竞赛是促进职业教育发展，培养技能人才的重要途径。近年来，我校广泛开展护理技能竞赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，以技能大赛推动教学改革。学校高度注重培养学生参加技能大赛的意识，学生在完成专业基础课教学后，对所学专业有初步认知后，可以根据自己的兴趣和爱好，在护理专业的技能训练中选择2个技能模块进行强化学习。通过技能模块训练，学生的综合素质和操作技能均得到显著提升。

二、主要做法

在团队建设方面，我校实行一名技能主干教师负责一个团队的“教师+项目+团队”训赛培养模式。每个模块由的主干教师可以带2名青年教师，充分发挥“传帮带”作用，将团队培养成教练型团队，提高教学团队整体素质，促进学生综合应用能力和技能水平的提升。

在校级护理理论竞赛和技能竞赛的刺激下，学生的积极性得到大幅提升，

尤其是在部分技能操作是更是下足功夫练习。

学校从校级比赛选手中挑选出 4 名同学，再由 4 位指导老师分别进行一对一指导，进一步参加更高级别的技能比赛。指导内容简介如下：每日编辑案例对学生进行操作演练，培养学生在操作中的应变能力和分析不足，同时找出几位志愿者担任病人角色进行角色演练，每日循环练习理论题库。

三、工作成效

经过师生的共同努力，近些年在护理技能大赛中取得优异成绩，但由于疫情影响，近两年的省级和国家级中职组比赛都相继取消了。2022 年我校校内学生技能比赛参赛人数有 120 人，72 人获奖，表 6 为 2022 年校内技能比赛获奖名单，图 11 为校内比赛现场图片。2022 年的合肥市中等职业学校技能大赛护理赛因疫情原因被延期，但在推荐选手参加省级比赛的综合评分中，我校学生的综合分数排第一。图 12 为学生参加 2021 年市级技能比赛学生获奖证书。

我校 2020 年的优秀毕业生王佳佳同学，在校期间参加层层技能选拔赛，以优秀的成绩获得了合肥市中职组护理技能大赛一等奖和安徽省技能比赛中职组二等奖。在备赛省赛期间，专业知识的学习也未有放松，最终通过分类高考进入安徽医学高等专科学校的护理专业进行高等教育的学习，并在 2022 年的全国职业技能大赛高职组中获得二等奖的好成绩。王佳佳同学也成为我校护理专业学生的模范榜样，也是对我校中职护理技能培养的肯定。图 13 为王佳佳同学的参加国家级比赛的图片。

在护理实习岗位上，学生也没有减弱对技能比赛的热情，踊跃报名参加实习医院举办的护理技能比赛。我校学生连续 3 年在合肥市妇幼保健院的技能比赛。



图11 庐州卫生科技学校 2022 年校本护理技能比赛现场图片



图12 庐州卫生科技学校 2021 年合肥市护理技能大赛获奖证书



图13 庐州卫生科技学校毕业生王佳佳国赛获奖证书

表6 庐州卫校校本护理技能比赛人员名单（部分）			
姓名	班级	项目	奖次
刘畅	18 级高职 4	无菌操作	一等奖
潘梦瑶	18 级高职 2	无菌操作	一等奖
周钰	18 级高职 2	无菌操作	一等奖
范悦	18 级高职 3	无菌操作	一等奖
汤紫怡	18 级高职 5	无菌操作	一等奖

魏安琪	18 级高职 5	CPR	一等奖
蒋怡云	20 级中专 7	CPR	一等奖
李倩	20 级中专 2	CPR	一等奖
胡文慧	19 级高职 1	CPR	一等奖
姚圆圆	18 级高职 4	CPR	一等奖
陈雨欣	18 级高职 3	CPR	一等奖
郁培欢	18 级高职 4	CPR	一等奖
元鸿雁	20 级中专 3	无菌操作	二等奖
李安启	20 级中专 5	无菌操作	二等奖
王静怡	20 级中专 2	无菌操作	二等奖
刘语嫣	20 级中专 7	无菌操作	二等奖
钟灿美	19 级高职 3	无菌操作	二等奖
胡林林	18 级高职 2	无菌操作	二等奖
李悦彤	19 级高职 4	无菌操作	二等奖
张倩男	18 级高职 3	无菌操作	二等奖
马文静	18 级高职 4	无菌操作	二等奖
张梦婷	19 级高职 1	无菌操作	二等奖
席梦婷	20 级中专 7	无菌操作	二等奖
李晓露	18 级高职 3	CPR	二等奖
周倩	18 级高职 5	CPR	二等奖
陶余晨	20 级中专 10	CPR	二等奖
杨小娜	18 级高职 3	CPR	二等奖
王艾楠	20 级中专 8	CPR	二等奖
金冰玉	20 级中专 8	CPR	二等奖
韩瑞莲	18 级高职 1	CPR	二等奖
陆安琪	19 级高职 1	CPR	二等奖
梁星月	20 级中专 5	CPR	二等奖
穆道琦	18 级高职 1	CPR	二等奖

韦雪玲	19 级高职 1	CPR	二等奖
李明艳	20 级中专 2	CPR	二等奖
吕华珍	18 级高职 2	CPR	二等奖
高晓蓉	20 级中专 10	CPR	二等奖

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

包括专业设置动态调整与结构优化、专业与当地产业吻合度、贡献率等。

3.1.1 庐州卫生科技学校专业设置动态调整与结构优化工作

（一）现专业设置总体情况

我校现行专业严格按照《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》设置。现有专业有：护理、助产、老年护理 3 个专业。护理专业是该校的主干专业，师资力量雄厚，设备齐全，办学经验丰富，以向高等学校输送人才为主，学校今年在护理专业的投入不断增加。该校作为中等职业学校，助产专业一直在该校招生，属于学校特色专业，学校建设成为了省级助产专业示范基地，但在国家专业政策调整下，于 2022 年停办该专业，调整专业设置。老年照护专业在该校已停招数年。

（二）专业结构优化成果

为了更好地适应当代经济社会发展需要，贯彻落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》，优化中等职业学校专业设置和结构，推进专业建设规范化，结合本校的实际情况，对中职护理专业的学科设置、课程建设、师资队伍培养、教学质量 4 个方面进行了改进优化。具体如下：

（1）在专业设置目标方面

学校争取在三年内，通过调整与优化专业布局，制定专业发展规划，建设专业培养目标及专业培养模式，逐步形成专业布局合理、专业结构较为完善、质量优良、特色鲜明的专业体系，培养能适应工作变化的、知识型、发展型中等职业技能人才。建设骨干专业：护理。打造品牌专业，构建以骨干专业为支撑的专业框架。

（2）课程建设方面

已经制定了“3+4”模块化校本教学计划。即基础课程分成3个模块：基础知识教学模块、学科专业教学模块、职业素养培育模块。专业课程分成4个模块：理论教学模块、实训教学模块、技能应试模块、技能竞赛模块。

配合课程建设，制定了校本教材开发计划。开展对校本教材的开发工作进行整体把握，科学规划每年校本教材的编写方向。已经完成校本教材编写申报的前期论证、教师培训及研讨、教材审核、教材展示、教材实施的监控、听说评活动及修订等工作。2021-2022年我校以黄敏副校长带队十几位老师参与了教材编写。

（3）教学质量方面

逐步完善各类教学文件的制定与执行，制定并实施校本化专业教学标准。目前学校正以“全员参与、树立榜样、全面诊断、提高质量”为原则，对课堂教学开展全面调研。2021-2022学年通过对在校全体任课教师的听课评课活动、课程教学计划的制定、多媒体课件的制作等进行评价，为学校教学质量整体提升提供改进意见，科学构建了符合学校实际情况的教学质量监控体系。

努力把学校实训中心打造成“教学工厂”模式的集“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”为一体的、肥东一流的开放实训中心，作为比赛场地，已经连续承办两届（两年一次）的肥东县各级医院在岗护士护理技能大赛，在护理技能大赛的承办中累积教学管理经验。

（4）在师资队伍培养方面

师资方面以专业带头人为骨干，形成专兼职双师结构教学团队。目前学校专任教师具有“双师”结构特征的专业教师达到36%左右，40周岁以下的教师中，中级职称教师比例达40%左右，外聘教师比例超过25%；每个专业都有1-2名校级优秀中青年骨干教师。

大力扶持和培养青年教师开展课题研究，学校为项目研究工作提供全方位的支持。运用实训基地、研究所、职教集团等平台，不断强化人才积聚，提升我校的区域技术服务能力和职业技术的辐射能力。

3.1.2 护理专业与当地产业吻合度及贡献率情况

(1) 我校护理专业概况和社会服务现状

我校庐州卫生科技学校是合肥市唯一一所(公办)全日制普通中等卫生学校,安徽省省级示范中职学校,自办校以来,每年为社会输送护理专业学生近500名,护理专业建设也是学校教学的重点内容。

我校目前护理专业招生对象为初中毕业生和普通高中毕业生,学制为3年。学校有比较完善的护理实训基地,学生在校可以学习掌握基本护理实训技能。同时学校为护理专业学生提供进入市级以上综合医院和妇幼保健医院进行实习的机会,实习之后学生可以自由选择是进入工作岗位还是参加对口升学继续学习。

(2) 地区护理专业现状分析

我县肥东县年目前户籍人口达到107.7万人。与巨大的护理服务需求相比,我国现有的专业护理人员缺口巨大,我国医院病床与护士之比是1:0.27,实际要求是1:0.4,在美国等发达国家,床护比已达到1:2的比例。社会护理、社区护理、家庭护理增长的需求会使得护理缺口进一步增大。我校护理专业的设置与肥东县健康服务的需求匹配度达到90%以上。

(3) 我校在护理人才培养方面与临床护理紧密对接,符合区域发展要求

我校在建设护理人才培养方案时,充分考虑社会急需的护理人才应具备的人文素养、专业知识和专业技能,在护理专业课的教材选择方面,选择了国家卫生健康委员会“十三五”规划教材中的中等卫生职业教育教学融合示范教材。在实训安排方面,主干课程的实训内容和方式,安排完全结合目前临床护理的要求,在标准化模拟病人的基础上,进行技能培训。我校的护理学生进入临床之后,学校所学和临床衔接较好,满意度较高,达90%以上。护士资格证作为护理进入临床职业的准入标准,其通过率直接反映学校与临床实践的匹配度关系,我校护理专业的通过率逐年攀升,学生毕业两年内护士资格证的通过率达到95%以上,很多学生在毕业第一年即拿到护士资格证。

同时学校为助产专业学生提供进入市级以上综合医院和妇幼保健医院进行实习的机会,实习之后学生可以自由选择是进入工作岗位还是参加对口升学继续学习。中职学生年龄偏小,我校中职学生进入高职院校进行深入学习的学生

人数较多，2020、2021 年我校学生升入高职院校的率为 68.3%和 76.9%。我校每年为肥东县乡镇卫生院及就近社区医院，输送较多的医护专业人才，肥东县各医疗卫生机构的医护人员有将近 60%来源于我校。

继续以经济、社会发展需要为导向，服务县域经济发展，推进各专业的升级与转轨，积极寻求新的社会企业，开展“引企入校”，加大“产教融合”。特别是针对肥东县人民医院，积极促进订单培养护理人才，提前培养并储备相关护理人才。

3.2 课程建设质量

3.2.1 提升课程质量建设的举措及成效

我校从 2019 年开始探索中高职衔接的人才培养改革即提升中职生人文素养水平的探索。学校专业培养方向均为护理专业，分为中职护理和 3+2 高职护理。中职学生未来的选择主要是直接就业（次要方向，就业面向一级医院、卫生院、社区卫生服务中心等）以及升入高职深造（主要方向，未来就业面向各级各类医院）。对我校三年制中职护理专业学生（第三学年为临床实习年）进行使用问卷星进行调查发现 90%以上学生在入学之初均有强烈意向继续读高职，升入高职的方式为参加护理专业对口升学的考试，人文素质考试科目为语文、数学、英语。我校中职学生大部分来源于初中生，对文化基础课的学习普遍感到比较困难（一方面是基础薄弱，另一方面是学习难以提起兴趣），加上学校存在重技能轻文化，重操作轻理论的现象，使他们对于能否考入高职院校进一步学习感到信心不足。

因此学校重视学生文化基础教育，按照就业有能力、升学有基础的目标，依据教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、文化基础课，为学生参加安徽省高职院校分类招生考试进入高校升造打下坚实基础。学好语文课程既是对中国传统文化的传承和自我修养的提升，又可以增加学生学习的信心和进入高职院校学习的信心。文化课教师运用现代信息技术进行语数英的教学，我们的教师积极开发、利用各种网络课程资源，将技术与文化课课程有效整合，为学生提供丰富多样的学习资源和有利自学的教学环境。

在人才培养过程中，公共基础课和专业理论课教学积极推行“师生互动、高效有趣”的小组合作探究教学模式，专业实训课教学积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。学生在学习方面的积极性和态度明显有所提升。

3.2.2 思政课程与课程思政工作开展情况及成效

“全员、全过程、全方位”育人是新时期高校思想政治理论课改革创新的重要努力方向。我校在学生思想道德建设领域中开展开足了思想政治理论课程、通识素养课程与专业课程，在全员参与的合力育人机制下，整合学科资源，将学科优势转化为育人资源。

1、课程教学

德育课是各专业学生必修的公共基础课，是学校德育的主渠道。我校教师深挖公共基础课和专业技能课等课程教学结合的课程特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位工作要求，寓德育于教学内容和教学过程之中。在课程方面已经开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《劳动教育》《时事政治》《职业道德与法律法规》四门课程，将中职生的思想道德水平和爱国主义精神放在首位。

2、实训实习

实训实习是学校教育教学的基本环节。学校要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际以及一线劳动者密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。学校和企业要共同组织开展实训实习期间的德育工作，学校要安排专人负责实训实习期间的教学管理和德育工作。学生要撰写实习日记和实习报告。

3、学校管理

班级是学校德育工作的基层单位，班主任是组织班级管理和德育的直接实施者。班主任应结合专业特点和学生实际，充分利用家长、用人单位、行业及社区等资源，开展学生思想教育、班级管理、班级活动组织、职业指导、沟通协调工作，发挥学生的主动性创造性，培养良好的班风学风。学校要加强党组织、共青团工作，举办业余党校、团校，组织学生特别是入党、入团积极分子学习党的基本理论和基本知识以及团的基本知识，发展符合条件的优秀学生入党、入团。充分发挥团组织团结青年、组织青年、引导青年、服务青年和维护青少年合法权益的职能。要加强学生会和学生社团的管理与服务工作，指导建立各类社团和课外兴趣小组，积极开展各种有益学生身心健康的活动，充分发挥学生自我服务、自我管理、自我教育的作用。

4. 校园文化

校园文化具有重要的育人功能。学校要凝练具有职教特色的办学理念和学校精神，建设体现学校特色的校园文化，形成优良的校风、教风和学风。要结合开学及毕业典礼、升旗仪式、成人仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，开展礼节礼仪教育，开展特色鲜明的主题教育活动；结合技能竞赛、创新创业创意创效竞赛、“文明风采”竞赛等开展丰富多彩的校园文化活动。要积极推进优秀企业文化进校园，通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹等，培养学生职业兴趣和职业精神，增强就业创业信心。培育和弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。2022 年学校在学生社团建设方面重新做了规划和建设。

5、志愿服务

志愿服务是德育的重要载体。学校要把志愿服务纳入教育计划，要依托各类青少年爱国主义教育基地、科技场馆等课外活动阵地，发挥学生专业技能特长，组织学生深入城乡社区、厂矿企业等，广泛开展各类志愿服务和社会实践活动。要把学雷锋活动和志愿服务结合起来，建立完善志愿服务长效工作机制和活动运行机制，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，推动志愿服务活动广泛深入开展，把志愿服务活动做到社区、做进家庭。大力组织学生向道德模范、劳动模范、最美人物、身边好人等先进典型学习。

3.3 教学方法改革

3.3.1 信息化教学方面

学校大力加强信息化建设工作，目前已拥有多媒体教室 42 间，校园网已达 200M，全校开通互动交流平台，为教学信息发布、文件传递提供了支撑，基本实现数字化管理和无纸化办公。学校多次组织教师参加信息技术培训和微课制作培训，要求所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学。

教学环境方面已实现所有教室配备交互式电子白板（班班通）和音频设备，校园网络实现全覆盖，建成一间录播教室。我校在教师信息化能力提升方面也做出了努力，鼓励教师积极走出去参加各类与信息化教学的培训，学习优秀经验，同时又请进来一些企业和优秀教师来我校进行培训，2021 年请超星公司人员多我校老师进行了学习通使用的培训，表 7 为学校数字教学资源情况。我校青年教师在教学过程中也不断创新，整合多方面的教学资源（优质网站学习资源），自己制作教学使用的 PPT 课件，将教学重难点制作成微课，将各种教学软件（学习通）和信息沟通工具（微信、QQ、问卷星）运用于课堂教学。在提升学生人文素养、专业理论和实践技能方面取得进步。图 14 为我校部分教师信息化教学资源。

2022 年上半年疫情期间，我校教师更是发挥信息化教学优势，积极开展线上课堂。全校师生统一采用腾讯课堂班级小管家等软件进行线上课程班会，解决学生心理和学习上的困惑和疑难。

表7 学校数字教学资源情况			
编号	实训基地名称	仿真平台	数量
1	ICU 病房	挪度 LLEAP 操作系统	一套
2	健康评估室	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（学生机）	24
		心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（教师机）	1

3	教室触控一体机	希沃互动白板	42
4	妇产科实训室	开放式妇产科护理学辅助教学系统	1
5	基础护理实训室	开放式基础护理学辅助教学系统	1
6	全自动录播教室	现代中庆全自动精品录播系统 R100	1 套

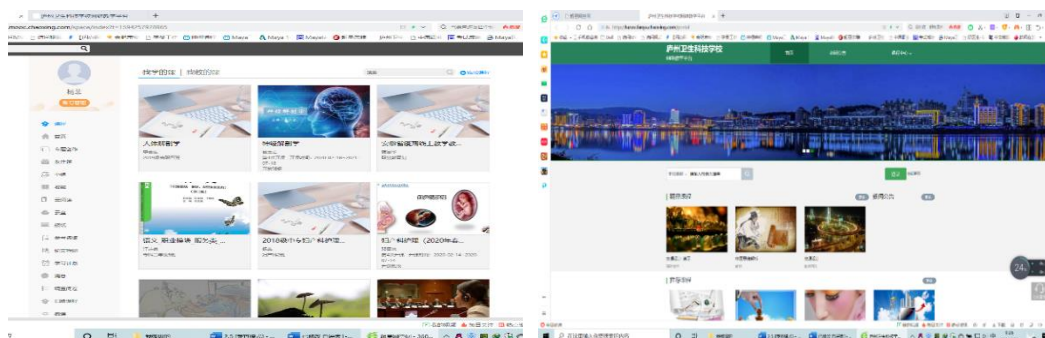


图14 学校超星网络教学平台截图

3.3.2 推进课证融通情况：

学校积极推行“双证书”制度，将之纳入护理专业人才培养方案并严格执行，教学计划，强化学生职业能力。2022 年学校应毕业 1032 人，实际毕业 1032 人，毕业率 100%。2021 年学校应毕业 1080 人，实际毕业 1080 人，毕业率 100%。

我校为医学类专业，护理专业执业资格证获得必须参加国家级考试，在教学内容方面我校专业教师结合大纲要求调整教学内容使其涵盖资格考试内容，根据未来护理专业岗位能力要求与资格考试要求，灵活调整授课内容。在教学方法方面教师结合具体教学实践以及护理岗位需求变化情况设计教学环境，强化学生实践能力的培养，平衡教学目标与考证目标，应用现代化教学手段，设置实践教学，实现课与证的融合。在课堂理论教学与实践能力的培养中均需要体现出职业能力的培养。在教学评价方面对于学生学习效果的评价分为学校与职业资格证书考试主管部门。考核方式包括理论考核与过程实践能力考核及平时表现考核。主管部门考核以相关职业考试为主，获取到合格证书。

学校每年在实习生返校之后开展 3 周左右的护士资格证书考前培训，培训对象为我校的中职三年级和高职五年级的学生，选配的教师均为我校对护士资格证有较深入研究的骨干护理教师，场地为学校现有的教室和教学设备。图 15 为学生获得的护士资格证图片。

同时我校于 2020 年开展了 1+X 试点工作，在护理专业中职二年级推行“1+X”证书制度开展了母婴护理、幼儿照护、老年照护三个职业技能资格证书的培训与考核，学校已建设成为 3 个专业的考核站点。2022 年参加护士资格证获考试人数为 983 人，护士资格证通过人数为 843 人。2022 年我校开始第三届 1+X 职业技能等级证书的培训 and 考核，我校参加母婴护理（中级）、老年照护（中级）、幼儿照护（中级）三个专业考核的人数为 300 人。三个专业的培训和考核任务完成后，总通过率分别为 98%。具体通过率见下表 8。

表8 2021-2022 年职业技能等级证书获取统计表						
年度	护士资格证获取情况			1+X 职业技能证书获取情况		
	参加人数	通过人数	通过率	参加人数	通过人数	通过率
2020-2021	824	733	89%	500	470	94%
2021-2022	983	896	91%	300	293	98%





图15 庐州卫生科技学校学生获取的护士资格证图

3.4 教材建设质量

教材选用方面，公共基础课程学校统一使用国规、省荐教材。专业技能课在选用国规、省荐教材的基础上，根据护理专业特点和发展，及时更新、补充教学内容。坚持优先选用项目任务式教材，优先选用同类高级别教材，优先选用近三年新出版教材。积极储备校本教材。

在教材编写方面，2022 年我校黄敏副校长担任了两本德育相关教材级的副主编，部分教师参与了教材的编写过程。黄敏、吴小妹、张曼曼、侯娜娜、张璇、刘晨晨、芮婷参与编写了《劳动教育理论与实践》，黄敏、许文好、孙闪闪、舒展、葛凡、万晶、江诗蓓、方璇参与编写了《青春飞扬入学教育指南》。参与编写教材图片如下图 16。

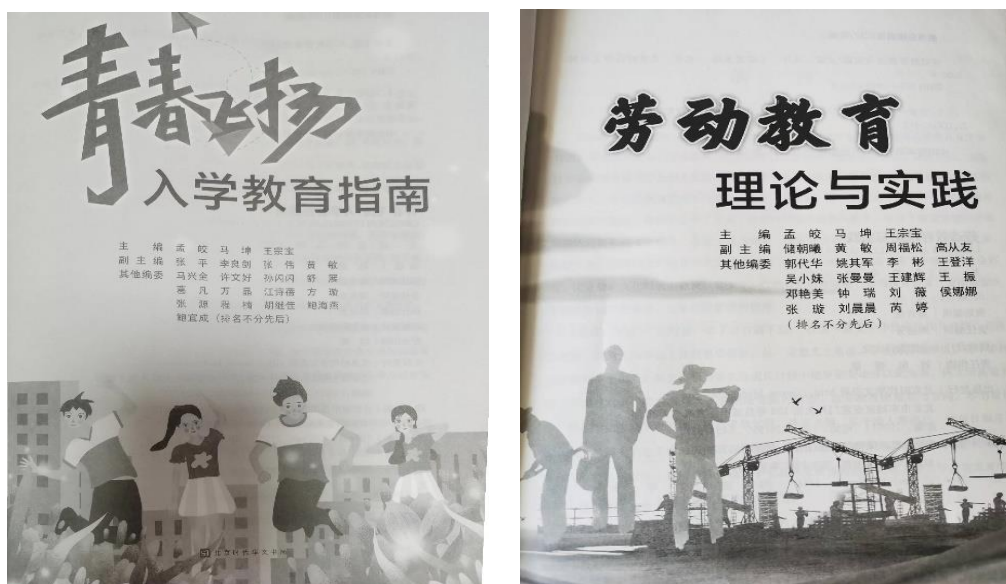


图16 庐州卫生科技学校参编教材

3.5 数字化教学资源建设情况

在教学管理方面的信息化水平。校园安装了全方位监控系统，建设了财务管理系统、资产管理系统、教务管理系统、教师信息管理系统、校园广播和打铃系统、学生学籍信息管理系统、学生资助信息管理系统和校园出入口面部识别系统等。逐步加快校园信息化建设步伐，尽快实现教学、办公、管理数字化。

学校以公共开放的在线课程和专业教学资源为基础，以“智慧职教”为主平台，加快信息技术融入传统教学，系统推进学校教学信息化进程。注重在线开放课程和专业教学资源库的应用，提倡全校教师运用信息平台开展教学，45岁以下教师必须运用信息平台进行课堂教学。学校已把数字教学资源建设方面的工作纳入到学校的未来发展规划中，鼓励教师在教学活动中通过对信息化技术的使用，累积信息化教学资源，开展信息化教学改革，逐步养成信息化意识和习惯，提升信息化水平。资源库建成后，学校将依托资源库，有序开展线上线下混合式教学。

3.6 师资队伍建设

学校按照引进、培养、聘请的原则，注重德才兼备、师德为先进的要求，从政策、经费、制度上对教师培训和学历提升等大力支持和鼓励，不断培养和提高教师综合素质，优化教师队伍，逐步建立了一支与办学规模相适应，结构合理的高素质教师队伍。学校教师队伍总体情况与上一年度相比具体情况见下表9。

表9 教师队伍总体情况与上一年度相比具体情况表		
项目	2021	2022
在校学生数	2913	2820
教职员工总数	168	168
专任教师总数	153	153
双师型教师总数	95	56
硕士以上学历专任教师占比	3.2%	3.2%
高级职称专任教师占比	20.9%	22.2%

3.6.1 教师培养培训和双师型建设队伍建设情况

2022 年，建立健全了教师培训制度。除参加国培、省培、双师型教师培训、企业实践、教育教学和管理培训等各级各类培训外，为提高教学质量，根据实际情况临时调整培训类别和内容，让老师乐于参加培训，积极参加培训，切实提高教师队伍的整体素质，促进教师专业成长。

教育信息化已成为学校教育教学管理工作的一个重要组成部分的背景下，2022 年在推进教育信息化的进程中，我校共组织了 45 名各科目的主干教师参加了合肥市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，其中通过考核获得高级证书的有 14 人，获得中级证书的 12 人，获得初级证书的 19 人。在提升智慧学校应用与管理水平方面，提高教师信息化应用能力与人工智能素养，我校有 9 名教师参与了合肥市智慧学校应用的线上培训。另外有 3 名教师参加安徽省级教师培训，7 名教师参加 2022 年度中等职业学校教师素质提高计划国家级培训；表为 202-2022 年我校教师参与培训和实践情况。图 17 为部分教师参与培训获得的证书图片。

根据教育部对职业学校教师企业实践的规定，进一步加强职业学校“双师型”教师队伍建设，促进职业学校教师专业发展，提升教师实践教学水平。我校每年选派 2-4 名教师利用暑假期间到医院进行临床进修，教师需根据任教科目提出申请，由学校和医院联系并作出安排，作为教师继续教育和晋升的条件。在实践期间教师需严格遵守各个医院的规章制度，认真完成工作，熟悉医院护理岗位的岗位职责、操作规范、管理制度，更新教学理念，收集护理专业实际、生动的素材，丰富专业教学资源库。实践结束后撰写中职专业教师暑期企业实践活动总结，作为学校教学改革有力的依据。2022 年我校有 3 名教师参加合肥市暑期企业实践培训，在深度参与医院的护理工作中，教师对专业理论的教学和学生实习实践有了更深刻的认识和理解。

表 1 2019-2021 年我校教师参与培训和实践情况

学年	国家级培训人数（人）	省级培训人数（人）	市级培训人数（人）	出国人（境）培训人数（人）	到企业实践人数
2020-2021	20	3	17	0	5
2021-2022	7	3	45	0	3



图17 庐州卫生科技学校教师参国家级培训与信息 2.0 培训获得证书

3.6.2 教师大赛工作及成效

近年来，在县委政府的关心支持下，学校始终鼓励年轻教师提升学历、晋升职称、发表论文和参加各类学术比赛活动，努力提高教师素质。

2022 年我校万晶老师荣获肥东县优秀教师，为学校争得了荣誉，学校共有 10 名教师参加合肥市 2022 年中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件比赛，并获得一定奖次，下表 10 为 2021-2022 年教师参加比赛获奖汇总情况。表 11 为 2022 年教师参加合肥市中等职业学校三优评比获奖的具体名单

表10 2021-2022 年教师参加比赛获奖情况				
年度	项目	教师获奖情况		
		一等奖	二等奖	三等奖
2021	合肥市 2021 年中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件比赛	0	6	8
2022	合肥市 2021 年中等职业学校优秀论文、优质课和优秀教学软件比赛	0	4	6

表11 2022 年庐州卫生科技学校合肥市三优获奖名单					
序号	证书编号	作者	作品名称	类别	获奖等次
1	202207080081	吴小妹	高血脂的健康宣教	优秀教	二等奖

				学软件	
2	202207080087	刘晨晨	生命的迁续——DNA 复制	优秀教学软件	二等奖
3	202207080096	徐小未	新生儿黄疸知多少	优秀教学软件	二等奖
4	202207080115	江诗蓓	家书中的初心与使命	优秀教学软件	二等奖
5	202207080145	侯娜娜	子宫内膜异位症，你知道多少	优秀教学软件	三等奖
6	202207080315	张璇	浅谈通识教育在中职教育中的必要性以及策略探索	优秀论文	三等奖
7	202207080324	何荣荣	“三教改革”背景下中职护理学教师队伍建设路径	优秀论文	三等奖
8	202207080327	张曼曼	“1+X”证书背景下幼儿照护的护理专业中融避路轻和实施方案研究	优秀论文	三等奖
9	202207080328	万晶	疫情时代下，护理教学融入思政元素的思考	优秀论文	三等奖
10	202207080350	林敏	教前技术助力中职学生深度阅读	优秀论文	三等奖

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作开展基本情况，合作企业接收学生实习比例

学校严格按照护理、助产专业人才培养目标和教学计划实施，与国家护士执业资格考试内容相结合，培养合格的医护人才。多年来我校主要与安徽省第二人民医院、安徽省中医附院、安徽省妇幼保健院、合肥市第三人民医院、解放军第 105 医院、南京军区总医院、上海 455 医院、85 医院等多家地方和部队医院签订实习协议，合作企业接受我校实习生的比例为 100%。2021 年我校护理和助产实习生共 659 人，2022 年我校护理专业实习生共 583 人，进入 41 所实习医院，实习医院数量无明显变化。我校毕业的一部分学生能够在实习后留用，与医院签订就业协议。2021 年、2022 年学生在医院获得的生均企业实习经费补贴约 3000 元，2022 年企业兼职教师数量约 45 人。表 12 庐州卫生科技学校护理专业实习医院名单，表 13 为 2022 年的我校 2020 级中职 2 班在实习安排表。

表12 庐州卫生科技学校护理专业实习医院名单

序号	基地名称（全称）	所在地	服务专业	基地使用时间（天）
1	合肥妇幼保健院（东区）	合肥市	护理	300
2	安徽中医药大学附院	合肥市	护理	300
3	安徽妇幼保健院	合肥市	护理	300
4	安徽省第二人民医院	合肥市	护理	270
5	蚌埠市第三人民医院	蚌埠市	护理	270
6	巢湖四康医院	合肥市	护理	240
7	滁州中西医结合医院	滁州市	护理	240
8	东部战区总医院	江苏南京	护理	300
9	肥东县人民医院	合肥肥东	护理	270
10	肥东中医院	合肥肥东	护理	240
11	合肥市第二人民医院	合肥市	护理	300
12	合肥市第三人民医院	合肥市	护理	240
13	合肥市第一人民医院	合肥市	护理	240
14	和县中医院	马鞍山和县	护理	240
15	淮北矿工总医院	淮北市	护理	240
16	黄山市人民医院	黄山市	护理	270
17	黄山首康医院	黄山市	护理	240
18	解放军 532 医院	黄山市	护理	240
19	解放军 902 医院	蚌埠市	护理	240
20	解放军第 901 医院	合肥市	护理	300
21	解放军第八二医院	江苏淮安	护理	240
22	解放军第八五医院	上海市	护理	240
23	解放军第九五医院	江苏南京	护理	270
24	解放军第四五五医院	上海市	护理	240
25	解放军第一〇二医院	江苏常州	护理	240
26	解放军第一〇一医院	江苏无锡	护理	240
27	解放军三五九医院	江苏镇江	护理	240
28	京东方医院	合肥市	护理	240
29	马鞍山市人民医院	马鞍山市	护理	240

30	马鞍山市中心医院	马鞍山市	护理	240
31	南京 83 医院	江苏南京	护理	240
32	上海嘉定中心医院	上海市	护理	240
33	上海中冶医院	上海市	护理	240
34	安徽省中西医结合医院	合肥市	护理	240
35	宿州市第一人民医院	宿州市	护理	240
36	太和县中医院	阜阳太和	护理	240
37	铜陵市立医院	铜陵市	护理	240
38	芜湖市第二人民医院	芜湖市	护理	300
39	芜湖弋子山医院	芜湖市	护理	300
40	武警安徽总队医院	合肥市	护理	270
41	宣城市人民医院	宣城市	护理	240

表13 2020 级中职 2 班实习安排表

	序号	医院名称	学生名单
合肥市内	1	中国人民武装警察部队安徽省总队医院	童欣怡、朱彤、操晗、何家军
	2	安徽中医药大学第一附属医院	李倩、丁海琴
	3	安徽省妇幼保健院东区	史文馨
	4	安徽省第二人民医院	杜雅倩
	5	合肥市一院（西区）	张雨鹤、李明艳、贾圆圆、朱雯雯
	6	合肥市第三人民医院	刘江燕、李璇、孙梦丽、曹梦婷、王静怡
	7	京东方医院	刘紫悦、徐盈盈
	8	肥东县人民医院	黄欣悦、张欣雨
	9	肥东县中医院	杨晨，孟菊香
	10	庐江县中医院	王成莹
合肥市外	11	马鞍山市中心医院	程筱雨、刘雅琪
	12	马鞍山市人民医院	王璇、洪亚琪
	13	蚌埠市三院	李书文
	14	滁州中西医结合医院	朱婉莹、包晶晶、袁芬芬
	15	宿州市一院	张妙秒、王冉

	16	黄山市人民医院	陈文宁
	17	临泉县医院	李美丽
	18	解放军第 102 医院（常州）	罗敏、陈肖、于亚茹

3.7.2 促进产教融合校企双元育人、

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。我校与 40 余家医院签订了实习合作协议，建立了稳定的校外实训基地。学校在逐步强化培育出一面具有专业知识技能，另一面具有法制观念、身心健康、关爱病人、爱岗敬业等高素质的学生。校领导指出学生综合素质的提升特别是人文素养的培育是中职院校人才培养的关键和根本。

我校根据卫生和计划委员会及人社部对护理和助产专业培养计划、要求和各实习医院的实习安排，每年安排中专二年级第二学年的学生，于 6--7 月份开始到医院进行八至十个月的临床实习。实习之前所有学生需通过岗前理论知识测试才准予实习。并对所有实习护士进行为期一周的岗前培训，以期实习护士能够严格遵守医院的规章制度，具备护士职业道德，形成良好的护士职业行为规范，避免实习过程中事故的发生。

实习期间安排实习老师定期与各个医院的实习生进行面对面的交流，充分了解学生在实习过程中的心里体会和对临床实际技能的掌握，帮助学生解决生活和工作上的难题。同时，及时和各个实习单位的护理部门进行有效的沟通，收集学生实习情况的资料，了解学生是否遵守科室秩序、按时到岗、认真完成带教老师分配的工作，与病人接触是否具有人文护理精神，一个科室实习结束后由带教老师对实习学生进行各个方面进行评价打分。实习结束后要求学生按照实习大纲完成实习任务，填写实习证明和实习报告。对回到学校的学生进行一次实习护理技能的考核，结合带教老师对各个学生的综合评价打分表，挑选优秀实习护士，给予奖励。

2022 年正在实习实习的同学们在疫情面前发挥着医护人员的高尚的职业道德水平，站在抗疫第一线。图 18 为我校在怀远县人民医院实习的学生暑假参加当地区的抗疫图片。

2022 年实习岗位的同学们在临床带教老师的带领下也不断的磨练自身的专业技能，踊跃参与医院提供的护理技能比赛并获得佳绩。图 19 为同学在合肥市

妇幼保健医院参加比赛的场景，图 20 为学生参加 904 人民解放军医院获得的荣誉。



图18 庐州卫生科技学校学生在实习医院做志愿抗疫人员



图19 庐州卫生科技学校学生参加安徽省妇幼保健院技能比赛获奖图片

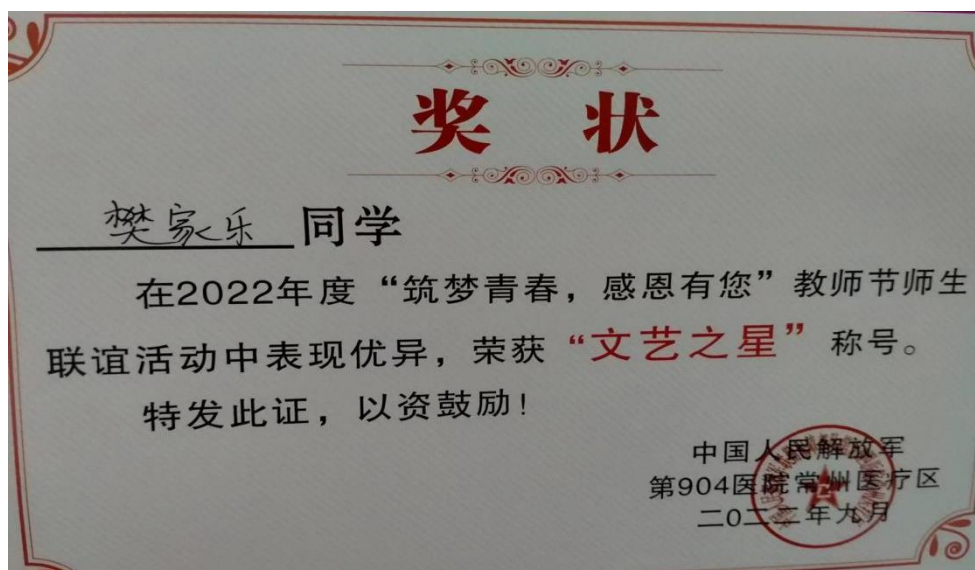
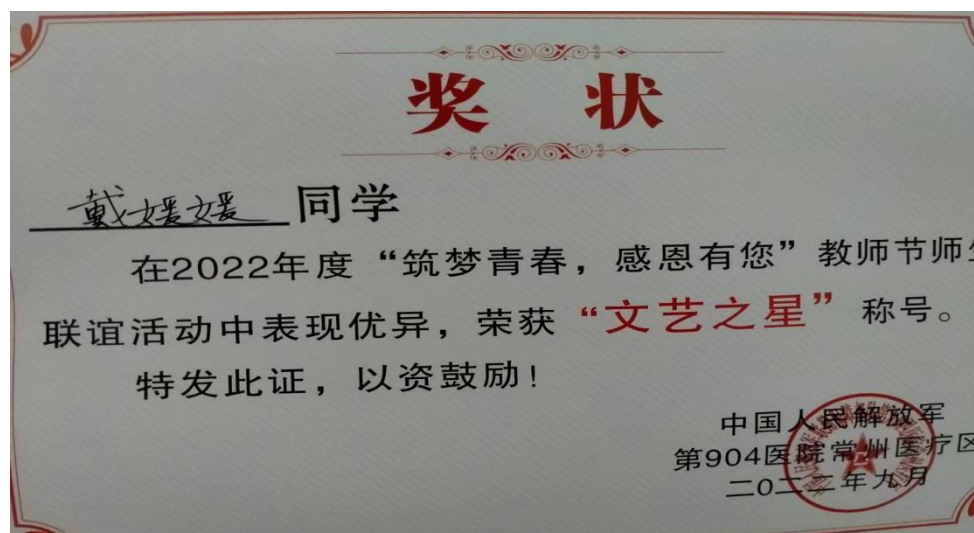
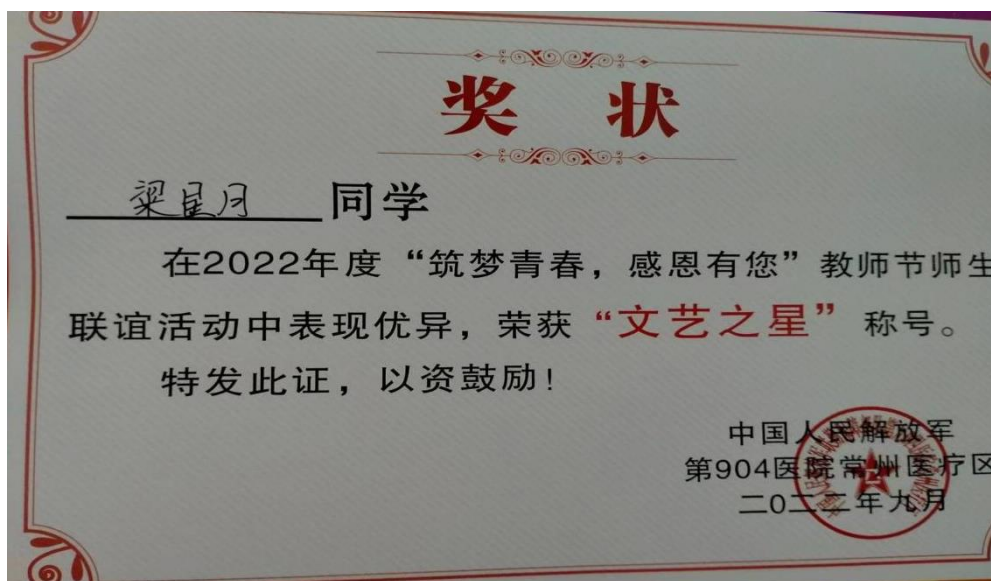


图20 庐州卫生科技学校学生在常州军区 904 医院实习期间获得荣誉

为积极响应教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的政策，我校连续3年开展1+X职业技能等级证书的培训和考核工作。在护理专业中职二年级推行“1+X”证书制度，为了保证学生获得学历证书的同时，能够取得母婴护理、老年照护、幼儿照护等职业技能等级证书，增加了在妇产科护理、儿科护理的理论课时和实践课时数。

我校从2020年开始共申报了母婴护理（中级）、老年照护（中级）、幼儿照护（中级）三个专业的试点任务，并在现有实训环境的条件下建设了三个专业的考评点。在推进学生进行证书培训工作时，按照先理论和后实操的顺序进行。在进行理论课程培训时，学生一方面进行书本知识的学习，另一方面完成理论题库的练习，并完成每周一次的理论模拟测试，从而加深对理论知识的学习。学生在原有基础上先进行理论题库的练习，将易错题难懂知识点反馈给培训老师，由教师进行最后的难题错题讲解。在此基础上又由理论培训教师将教材进行梳理，巩固理论知识。最后进行学生理论模拟考试时，要求学生的理论成绩至少高于80分以上。实操培训由获得考评员证书和师资证书的教师进行，将学生进行分组，10人一小组，分批分项目进行训练，并由教师进行监督和指导。实操练习采取分项培训，在教师完成实操的演练和讲解后，并给与学生自由练习的实训场地。

取得成果，2020、2021、2022年我校三个专业的通过率为82%、94%、98%，其中母婴护理专业已经连续2年通过率达到100%，表14为学校近三年1+X证书考核通过率比较。图21为学生参加培训和考核的图片，图22为学生获得的证书图片。

表14 1+X 通过率对比表					
年份	专业	考核人数	通过人数	通过率	总通过率
2020	母婴护理	150	148	98.7%	81.3%
	幼儿照护	150	132	88.0%	
	老年照护	150	86	57.3%	
2021	母婴护理	200	200	100.0%	94.0%
	幼儿照护	150	145	96.7%	
	老年照护	150	125	83.3%	

2022	母婴护理	100	100	100.0%	99.3%
	幼儿照护	100	95	95.0%	
	老年照护	100	98	98.0%	
总计		1250	1129	90.3%	



图21 庐州卫生科技学校 1+X 考核现场图片

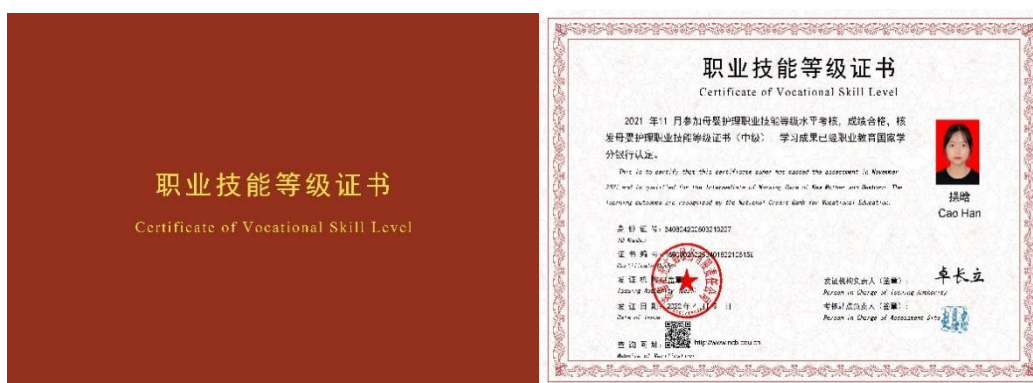




图22 庐州卫生科技学校学生获得 1+X 技能等级证书（中级）

【典型案例 1】线上教学典型案例

2022 年庐州卫生科技学校《外科护理》的线上教学

一、案例背景

三年新冠疫情期，我校老师们多次经历“停课不停教，停课不停学”的线上授课方式，遵循以学生为中心的教育观，在网络教学中，充分利用信息化技术，为学生创造良好的学习氛围，促进学生能够对其学业进展进行自我学习和巩固。信息化背景下，学习的资源更加丰富，知识的展现形式多样，覆盖面广，所有网络上的知识都可以为学所用。经过多次的网络授课，我校教师在护理专业课程的信息化教学上的深入探索和信息化能力大幅提升。

二、主要做法

以《外科护理》课程为例，《外科护理》是一门专业性很强的课程，针对课程目标及学科特点，基于 OBE 理念，教学上采用了如下做法：

课程名称：《外科护理》

主讲教师：万晶

授课学生：2020 级高职护理学生

教学模式：线上线下混合式教学模式。

教学平台：直播平台：雨课堂+腾讯会议 辅助平台：微信、班级小管家

录屏软件：EV 录屏

说明：之所以选择“雨课堂”这个平台，一是因为它的交互性真的非常强大，只要设计好教学环节，完全能够实现我们的教学目标。二是后台呈现的教学数据丰富，便于教学监控。

课前预习

1. 教师方面：课前教师把教学内容拆解成预习内容、讲授内容和课后自学内容三个部分，并把预习的内容通过“雨课堂”制作 PPT 预习课件，整合慕课视频或电子教材资源，阐明预习内容的知识点及教学的重点、难点，预留预习作业，限定完成时间，实时监控学生的预习情况，并及时通过“雨课堂”讨论区，解答学生预习过程中遇到的各种问题。

2. 学生方面：利用预习资源按时完成预习任务及预习作业，对于不懂的内容通过雨课堂讨论区或辅助平台进行发布，教师或同学及时进行互动交流。

课中授课

课中授课一直采用直播的方式，通过腾讯会议进行召集并作为语音传输平台，通过微信通知学生到课，登录雨课堂签到，保证听课学生人数，做到每位学生不掉队。教学过程分为两个环节，具体如下：

1. 学生课前 5 分钟讲练

此环节的目的在于培养学生的“说、教”的教学实践能力，尽早适应教师与学生的角色转换。学生提前制作好课件，通过腾讯会议屏幕共享的方式进行课前讲练，然后通过语音形式进行学生评课、教师评课。

2. 教师线上直播教学

教学伊始，教师阐明本节课的学习目标及教学的重难点。

（1）前侧。通过单选题、多选题、填空题、主观题等形式，检查学生的预习效果或复习与本节内容相关的旧知识，学生答题后教师公布答题情况并解析答案。

（2）梳理预习内容。根据前侧的情况，教师通过随机点名、弹幕等形式，梳理预习内容或讲解、强调重点内容，使学生熟练掌握预习内容的知识点。

（3）讲授新课内容。以“问题驱动”或“探究式”为主要教学方法，时常采用“类比法”进行知识的迁移教学，重视实际问题引入的教学，让学生体会新旧知识的内在联系与新知识的探索发现过程。注重数学思想方法的总结和归纳，培养学生的技能，为其终身学习能力的培养奠定基础。注重与学生的互动，通过随机点名、弹幕、投稿、小组互评等功能来实现师生的互动，对于学生的解答教师做出恰当的评价，多以鼓励为主，带动学生学习的积极性。适时强调重点和难点，提醒学生做笔记，不走神，关注学生的学习状态，及时调整授课节奏。

（4）后侧。每段学习内容后时常穿插后侧的内容，通过填空题、单选题、多选题、主观题及讨论题等来反馈学生的学习效果，通过学生讲解自己所做的题，来培养学生的从教

能力，通过事先分好的固定学习小组的汇报来呈现协作学习的成果。（注：每个固定小组都有自己的群，便于课上或课下的讨论交流）

（5）课后拓展。教学内容完成后，教师进行小结并布置课后自学内容，但不是每节课都有课后自学内容，一般为教材选学内容或拓展内容（多为查找相似病例或章节题目等资料），不断丰富学生的专业课知识底蕴。

说明：课后教师及时剪辑授课视频和编辑教学课件推送到微信群和“学习通”资料库（雨课堂无此功能），供学生反复学习，进一步提高教学效果。图 23 为教师上课时使用的《外科护理》雨课堂部分课件

课后作业布置及答疑

根据线上课堂所学的知识，教师有针对性的布置作业，作业要难易适度，进一步巩固课堂上所学的知识。教师通过“雨课堂”或“班级小管家”布置作业，要求并提醒学生按时完成作业，随时监督学生的完成状态。作业的批改采用线上圈画、打分、加评语的形式，有教师批改与学生批改两种方式，并发布公告总结作业批改情况。图 24 为教师课后《外科护理》雨课堂部分题库。

课后的辅导答疑，多采用“雨课堂”的讨论区，辅以微信群来完成，有时利用腾讯会议，采用直播互动交流的方式来进行。

课程班级 资源库	课件库 试卷库	
	返回上一级 全部文件 > 外科护理	
	已全部加载，共9个	
	☐ 课件名	修改日期
	☐ 1-PPT9 (损伤)	2022-12-14 15:20
	☐ 1-PPT8 (外科感染)	2022-11-07 19:20
	☐ 1-PPT7 (手术前后病人的护理)	2022-10-24 14:45
	☐ 1-PPT6 (手术室护理工作)	2022-10-19 09:49
	☐ 1-PPT5 (麻醉)	2022-09-25 19:36
	☐ 1-PPT4 (休克)	2022-09-25 19:30
	☐ 1-PPT3 (营养支持)	2022-09-17 09:30
	☐ 1-PPT2 (水、电解质及酸碱平衡失调)	2022-09-17 09:27
	☐ 1-PPT1 (绪论)	2022-09-17 09:24

图23 庐州卫生科技学校《外科护理》雨课堂部分课件库

课程班级

资源库

返回顶层

课件库

试卷库

+ 新建试卷

下载习题模板

☐	试卷名	类型 ①	修改日期	操作
☐	第9章 损伤	新版试卷	2022-12-19 15:31:12	编辑 发布 更多
☐	第8章 感染	新版试卷	2022-12-03 13:20:12	编辑 发布 更多
☐	第7章 手术前后	新版试卷	2022-11-28 20:09:34	编辑 发布 更多
☐	第1章 绪论	新版试卷	2022-11-10 15:14:07	编辑 发布 更多
☐	第5章 麻醉	新版试卷	2022-10-25 08:42:11	编辑 发布 更多
☒	第6章 手术室	新版试卷	2022-10-23 09:45:21	编辑 发布 更多
☐	第4章 休克	新版试卷	2022-10-16 17:41:18	编辑 发布 更多
☐	第2章 体液失衡	新版试卷	2022-09-25 18:14:02	编辑 发布 更多
☐	第3章 营养失调	新版试卷	2022-09-25 17:21:00	编辑 发布 更多

图24 《外科护理》雨课堂部分题库

三、取得成果

课后的问卷调查学生反映能够很好的跟着老师完成学习内容，各班级的课堂测试平均分高于 80 分。对护理专业 2020 级 180 名学生在线学情调研，90%学生反馈，能够自主学习教师提供的教学资源并完成作业，95%的同学适应线上学习模式，总体学习效果良好。教学的高标准、严要求、精益求精是线上教学取得效果的关键。

在信息化的大环境下，我校教师不断努力主动学习，适应互联网时代的教学要求，能主动的用信息化手段能提高工作效率、关注新技术和新媒体的发展并尝试将其应用到教学中。

【典型案例 2】教师企业实践情况

一、案例背景

教师企业实践是加强职业学校“双师型”教师队伍建设，实行工学结合、校企合作人才培养模式，提高职业教育质量的重要举措。近年来，国家相继出台的职业教育重要政策和法规均对教师企业实践作出了明确要求。2019 年，《国家职业教育改革实施方案》指出，“职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训”。2021 年，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出，“支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定”。2022 年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四十五条明确规定，“产教融合型企业、规模以上企

业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践”。

中等职业技术学校教师除了要具备深厚的专业知识，同时也要有企业实践经验和较高的职业技能水平。在中等职业技术学校教师，更多关注的是自己在校教育教学能力的提高，普遍缺乏行业企业实践经验的大背景下。我校为打造出一支符合职业要求的高质量中职教师队伍，从转变观念，明确企业实践的重要意义方面作出整改。要求我校教师应当树立终身学习的理念和追求自身专业发展的积极态度，积极参与学校组织的企业实践活动。

二、主要做法

教师企业实践主要是通过校企合作的方式来完成，选择具有一些经营规模、良好经济效益、较强社会责任感的医院，选派理论知识扎实但缺乏实践经验的学校专任教师，轮流到医院护理部的实际工作中，实践不同疾病治疗过程的操作技术，实际参与医院护理诊疗过程，在实际操作中实现理论知识与实践操作的融合。

因此学校制定了《庐州卫生科技学校教师企业实践制度》，由教学校长统筹安排，并以此作为教师年度考核的合格的一项依据，把一年一次的企业实践作为学校职称评选过程的必备项目。

学校主要选择缺乏临床护理经验的青年专任教师参与市级企业实践，他们普遍存在高学历水平、低操作能力的缺陷。由于脱离实际工作岗位，对于专业中很多操作项目不能准确、细致地完成。这两年我校选派了8名教师参与合肥市青年教师企业实践项目。学校也与肥东县人民医院等单位积极进行深度的校企合作，教师每年都需要完成不少于1个月的暑期岗位实践。

三、工作成效

教师企业实践给院校专任教师提供了一个良好的平台。在教授学生知识之前自己先顶岗体验，通过实践锻炼提升专业技能，提升自身专业素养。对回校后参与学校的教学改革、教材研发等课程建设活动有积极作用。教师通过企业实践更新自我知识结构，提高创新和实践能力，能更好地“反哺”教学。以下图25为2022年学校3位参加企业实践教师所获证书，其中蔡晓花老师还获得了企业实践优秀证书。



图25 庐州卫生科技学校教师企业实践证书

4 国际合作质量（略）

学校暂无任何与国际合作相关的业务。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校在政策支持下组建两支团队，一支是做社会的团队，由可以向社会提供服务的老师组成，链接社会和学校，聚集“产、学、研”等服务因素，进行事务性服务。一支是可以将自己的知识、技能等提供给社会的团队，包括所有师生。社会实践是促进学生素质教育,加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长和成才的重要举措，是学生接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力的重要途径。

我校的社会实践活动以习近平大力发展职业教育重要思想为指导，突出科学发展观实践服务、农村政策宣讲、未成年人思想道德建设等内容，结合我校和学生的实际，广泛开展科技支农、企业帮扶、文艺演出、医疗服务等活动。突出重点，发挥优势，起好示范带动作用。

我校每年都有教师积极参与对社会医疗人员提供继续教育的培训项目。学校出师资、场地、设备，部门出经费、发动参训人员的合作方式，对县医院、

中医院及各乡镇卫生人员进行专业技能培训，让卫生人员得到专业技能和学历的提升需要，受到广泛欢迎。2021 年学校利用实训基地设备和人才开展各项社会培训为社会培训 500 人次，2022 年的培训类均以线上学习为主，培训人次达到 500 人以上

5.2 服务地方发展

2019、2020、2021、2022 年，依托庐州卫生科技学校实训楼的建设水平，举行了肥东县历届护士技能比赛。参赛医疗机构包括县级医疗机构和民营医院、乡镇卫生院的护理人员。在领导和全体教师，特别是护理技能实训教师的共同努力下，比赛取得圆满成功，因此也获得优秀组织奖的殊荣。

2017—2022 年我校成功承办 6 年合肥市中等职业学校护理专业技能大赛，为大赛提供师资、场地、设备、经费等。中职学校护理技能大赛是促进和推动护理职业教育教学改革的重要手段，广大同学通过比赛展示才能，提高水平，赛出友谊。大赛的成功举办展现出我校在职业教育可持续发展和加快技能人才培养上的积极配合和推动作用。

5.3 服务地方社区

学校充分发挥师资、设备条件等资源优势，围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。利用职业教育活动周，深入社区为民服务。2022 年我校教职工凝聚共识，争做文明新风的宣传员，勇当文明创建的实干家，积极踊跃参加到肥东县文明城市的创建工作中去。

教师们在交通早晚高峰时刻化身道路交通安全劝导员，对不按规定车道行驶，电动自行车不带头盔、非机动车载人等危险行为进行文明劝导。

教师们也在休息日化身社区环境美化者，清楚公共宣传栏上的小广告、整理胡乱摆放的共享单车、清理乱丢乱弃的垃圾等。

同时学校也承担了校园附近金色地带小区的文明宣传活动，在减少餐饮浪费、网络诈骗防范、加强夜间出行安全进行了宣传。

2022 年的暑假学校也在肥东县教体局的领导下对肥东县元瞳镇内的水域进行巡查摸排，为乡镇的防溺水工作提供了一份力量。

【典型案例 1】学生志愿服务开展情况

一、案例背景

庐州卫生科技学校一直高度重视德育，以校园生活的方方面面渗透德育，在潜移默化中一点点影响学生。学生志愿服务也是学校高度重视的内容，以学校团校为阵地，进行志愿服务的理论知识宣讲；带领学生走出校园，走进社区，在实践中践行志愿服务精神。

二、主要做法

庐州卫生科技学校网上注册志愿者达 500 名，学校注重培育和加强孝文化与时代精神相融合的校园文化建设，师生秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。目前支援活动围绕医疗卫生、日常保健，为学校周围社区群众提供志愿服务。主要服务内容：学生与社区志愿者一起，为社区老人进行血压测量并针对常见病、慢性病的预防、治疗及预后进行健康宣教。服务时间一般为周六、周日。

学生志愿者们不怕累，不怕苦，积极参与，对社区居民的各种预防保健、疾病康复问题认真解答。志愿者们还对周围居民开展针对当前疫情防控的重点和要点的宣传工作，提高居民应对疫情的自我防护意识。通过庐州卫生科技学校志愿者们的志愿服务活动，有效提高了周围社区居民防病治病意识。2022 年上半年我校学生在党团委老师的带领依次在学校附近的各个小区开展了社区义诊活动，参与师生共有 20 多名。

三、工作成效

经过不断努力，我校学生志愿者无论是思想上还是行动上，都获得明显的进步。通过志愿服务活动的开展，学生学会了如何积极践行社会主义核心价值观，大力倡导文明之风、培育爱国情怀，在活动中受教育、长才干、做贡献。寒暑假假期疫情形式严峻时，学校的志愿者们响应号召，以饱满的热情积极投身到当地疫情防控志愿活动中，为疫情防控战线添上一抹“志愿红”，志愿活动的开展培养了同学们参与志愿活动的积极性，展示了新时代青年的责任和担当。在实习岗位上学生们也延续着志愿服务的精神，走在抗疫的一线岗位上。图 26 为我校师生在桂王小区开展的社区义诊活动图片，图 27 为学生在实习岗位获得的疫情志愿服务证书。



图26 庐州卫生科技学校师生社区义诊活动



图27 疫情防控志愿服务证书

【典型案例2】坚持党建引领全校教师助推文明创建

一、案例背景

城市因文明而美丽，文明让城市更美好。创建文明美丽城市是肥东县政府的一项长远提升全民素养的政策，在政府的倡导下庐州卫生科技学校党支部充

分发挥广大党员及教师在深化文明城市创建工作中的先锋模范作用，以文明创建为抓手，坚持“以党建引领创建、以创建促进党建”的工作思路，深入开展文明创城工作，形成了党建与交汇融合、双向提升的良好格局。

二、主要做法

1. 学习教育，夯实思想之基。将创城工作纳入党的建设重要内容，狠抓党员学习教育，巩固学习教育成果，以“三会一课”为主要载体，通过开展支部主题党日等活动，创新学习教育形式，加强对干部文明用语、文明驾驶、礼貌待人、规范服务等方面的培训，强化文明意识，进一步增强全校党员干部的党性意识。

2. 文明宣传，营造浓厚氛围。始终坚持党建引领，将文明宣传教育贯穿于创城的全过程，采用群众喜闻乐见的宣传方式，既“连天线”，又“接地气”，营造出“全民共创文明城”的良好氛围。通过引领党员干部群众拓宽创城知识，领会创城意义，不断扩大创城知晓率、参与率、支持率。通过大喇叭、小广播广泛开展文明城市创建宣传，将文明公约入耳入脑入心。制作导向鲜明、富有内涵、正向引领的宣传单，倡导广大居民群众说文明话、办文明事、做文明人、创文明城。

3. 志愿服务，凝聚创城正能量。庐州卫校党支部积极组织参加各种志愿活动，各党员分批分次下沉一线，争做“局内人”，不做“旁观者”。紧盯小区内主干道路沿线、公共活动场所等区域，不间断开展志愿服务活动，对小区乱张贴的小广告，以及乱堆乱放的垃圾进行清理，用实际行动助力创城。同时，积极落实“包保到户”责任制，为社区居民进行义诊活动，为肥东创建文明城市贡献了力量。图 28 为学校全体教职工在党支部的引领下进入社区进行创建文明城市的现场照片。

4. 常态监督，擦亮文明名片。坚持和完善以督查促落实，以整改促成效的工作机制，不断提升创建的科学化、精细化和人性化水平。挨家挨户进行政策宣传，并对违规行为进行规劝整改。采取“线上+线下”的方式进行督查，做到“现场发现问题、现场解决问题”。



图28 庐州卫生科学学校创建文明城市现场照片

三、取得成效

1. 党组领导班子凝聚力得到增强。成立文明创建工作小组，强化组织领导，发挥壁垒作用，加强领导监管力度，强化责任，将职责落实，认真查找创建过程中的薄弱环节，动员和组织居民群众一同营造优美整洁、文明有序的居住环境。领导班子的整体能力有了较大的提高，同时在党员中的威信也得到了

极大的提升。

2. 党员队伍的素质明显较高。庐州卫校党支部各项工作以文明创建为抓手，努力打造了一支“政治过硬、业务精通、作风优良、纪律严明”的高素质党员队伍。通过深化政治理论学习、岗务培训和思想教育等多种形式，党员们的综合素质得到提高。党员干部以身作则，发挥先锋作用，下沉到小区里，到现场开展各项工作，以自身行动示范带动小区居民，细化责任，狠抓落实。党员干部身穿红马甲，发挥不怕脏、不怕苦、不怕累的精神，在活动中增强党员意识，发挥先锋模范作用。

3. 党员业务履职能力显著增强。增强履职本领，党员们要密切联系人民群众，不断增强宗旨意识，用好手中的权力。利民之事，丝发必兴；厉民之事，毫末必去。各党员立足岗位，认真思考工作中的难题和困难，多多出主意、提思路、想办法，站在岗位上多去谋划和思考工作，深入学习、深刻领会，把准政治方向，保持政治定力，严守政治纪律规矩，以过硬本领展现担当作为。党员志愿者通过入户宣传、发放宣传单等形式，不断扩大创建宣传面，引导广大居民群众自觉树立良好的环境意识和文明行为，不断提高居民群众对创建工作的知晓率、参与率和满意度。举办各种志愿活动，鼓励广大群众参与到创建工作中来，形成良好的创建氛围，在此过程中，各党员的行动能力及业务能力得到了极大增强。

4. 群众作用得到充分发挥。深入开展文明城市创建的过程，也是让文明之光照亮城市、文明风尚浸润人心的过程，涵养市民文明意识，弘扬社会主义核心价值观，引导群众以高度的主人翁责任感，从小事做起、从细节做起，自觉养成文明行为，提高文明素养，积极参与志愿服务活动，积极投身创建热潮，形成文明创建“朋友圈”，实现“要我参与”到“我要参与”的转变。在文明创建过程中，人人都是参与者，没有旁观者。始终贯穿着以人为本、为民服务的主线，这才是获得成功的重要条件，民是城市的主体，也是城市文明的受益者，他们发自内心的支持和参与，是创建文明城市的关键。以人为本创建文明城市，一定要着力提高市民的生活质量，提高市民的文明素质，广大市民积极提出有关意见和建议，能够对城市进步起到一定的作用。

5. 小区环境得到明显改善。小区秩序优良，社区治安状况良好，无重大刑

事案件、重大安全事故和群体上访事件，无“黄赌毒”等社会丑恶现象、无封建迷信和邪教活动。环境综合整治和净化绿化美化工作成效显著，环境整洁优美，小区内主要道路畅顺，井然有序，电动车摆放合理，居民精神文化生活丰富，形成科学文明健康的生活方式。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

近些年，有关职业教育的“利好”政策不断。国家职业教育改革实施方案《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《职业技能提升行动方案（2019-2021年）》等政策密集出台。2020年，合肥市政府印发了《合肥市职业教育改革实施方案（2020-2022年）》、《合肥市职业院校教师队伍建设实施办法》、《合肥市推进产教融合校企合作实施办法》等文件。这些政策和制度的出台为合肥市职业教育改革发展，提升学校办学水平提供了政策保障。

学校以《教育法》《中华人民共和国职业教育法》《教师法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规精神为准绳，明确依法治校的基本原则。在日常工作中，不断加强对广大教职员工的宣传教育。为依法治校、依法执教提供制度保障和法治保障。

学校建立了以国家助学金和国家免学费为主、校内资助中勤工助学、困难补助、住宿费减免相结合，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，国家资助、学校资助与个人自助相结合的完整扶助体系，助学制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减等程序运行严密，坚持公开、公正、公平，享受国家免学费学生达到100%，享受国家助学金学生占21.5%，没有学生因为经济困难辍学，学生在得以安心完成学业的同时，且养成了自尊、自强、自信、自立、知恩图报的优秀品质。

6.2 地方政策落实

在2022年的招生政策落实方面，校长组织了招生小组会议，宣读了职业教育招生文件，对招生对象、招生范围、招生程序、报名条件、时间安排等相关要求作了具体说明，并对今年秋季学期教育控辍保学工作作了安排部署。

在疫情防控相关政策落实方面，持续强化做好疫情防控知识宣传教育、重点人群排查监护、开展“晨午晚检”、加强因病缺勤管理、错峰就餐就寝、消毒等相关防控管理工作，切实做好新冠肺炎等传染病防控和学生健康保障工作。学校尽全力保障全体师生的安全，在健康教育方面做出了巨大努力，2800多在校生在新冠防疫放开之前未发生一例师生阳性病例。

在1+X职业技能等级证书制度落实方面，学校连续进行申报、学生培训、考核的工作，学生通过率逐年上升。教师在给与学生培训的过程中也掌握了经验。

在落实中职学生分类高考报名考试工作方面，2022年在保障学生健康安全的前提下完成了648人的报名，521人的录取。

6.3 学校治理：

6.3.1 全封闭式管理，提升学生在校生活品质

学校实行全封闭式管理，现有住校生1800余人。宿舍内生活环境较好，各项设施齐备，极大方便了学生的学习和生活。鉴于我校外地学生较多，学生初中毕业后年龄偏小，尚处于未成年人阶段，思想行为亟待加强管理的实际情况，牢固树立以学生为本的服务理念，以学生管理为中心，以宿舍安全为重心，以就寝秩序为着力点，以整洁度和安静度为突破口，相继出台了一系列宿舍管理方案，制定了《宿舍管理制度》、《宿舍常规要求》、《宿舍内务标准》、《宿舍“十不准”》、《宿舍财产管理细则》等宿舍规章制度，并以学生思想教育宣讲为主线，潜移默化熏陶感染学生心灵，引导学生自觉遵守相关要求。同时建立健全了宿舍量化考评机制，形成了宿舍卫生、宿舍纪律、安静度、巡视、宿管会纪律五项指标，使考评机制日趋全面合理，从而为班级工作提供了清晰的依据，并极大调动了班主任和学生对宿舍工作的重视程度。同时学校积极架设信息桥梁，开通了宿舍微信群，并于每周出版一期《板报》，及时畅通了信息反馈渠道，确保了宿舍问题及时解决。

6.3.2 以赛促教，全面提高育人质量

学校对各种活动、比赛等工作尤其重视，办公室、教导处、学生处、后勤处等相关部门全力支持，学校为各个项目都设立了专门的实训场地，并及时提供

各种训练设备和耗材；在假期集训中还为师生免费供餐，提供了良好的后勤保障。训练期间，校领导多次到场慰问、督查，给了参赛选手和辅导教师很大的支持和鼓励。各职能人员也都团结一心，并肩作战。每个项目都成立了督导组，在训练期间，每天到场指导监督，及时帮助选手和教师解决各种问题。参赛师生加班加点，刻苦训练。各个项目都组建了大赛教师辅导团队、学生参赛梯队。辅导教师合理分工，责任到人，训练中紧扣大赛方案，不放过任何一个知识点，分项训练，强化知识点，综合训练，迅速提高成绩。同时我校采取了“走出去，请进来”的办法，或聘请专家来我校指导，或送学生外出学习，以拔高水准。

6.3.3 强化管理水平提升校园治理水平

学校积极出台提升学校办学水平的政策和制度，定期召开校长办公会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开、公正、透明，做到建立部门目标责任制和责任追究制，严格中层干部管理，强化校内监督，确保事事有落实。实行全员聘任，实施绩效管理。学校制定并实行了领导班子成员包班工作制度。每位班子成员都要深入到教育教学一线的各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了各个教研组、班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创一流的精神，切实转变了工作作风。

6.3.4 校园安全工作方面

高度重视安全知识宣传和教育，挖掘一切可利用的宣传阵地，充分利用主题班会、黑板报、宣传栏、校园广播、学生晨训集会、讲座报告会等形式对学生进行安全知识教育。加强防恐、防溺水、防欺凌、防溺网、食品安全、交通安全、消防安全、爱路护路、扫黑除恶等安全综合治理工作。

学校按照“预防为主，整建结合，重在建设”的原则，健全组织机构，制定了完备的安全管理制度，大力宣传安全知识，全方位配备消防安全器材和监控设备，定期检查各类安全设施，排查安全隐患，加强师生安全教育，着力将集中整治与长效管理相结合，安全防范教育与学生思想文化素质教育相结合，努力创建一个“管理有序，防控有力，环境优美，校风良好”的平安校园。

“民以食为天，食以安为先”。在饮食安全方面，成立了食品安全领导小

组，建立了由学校领导、工会、总务、以及教师代表组成的食堂管理、监督小组，明确管理人员的职责，并完善了《食堂日常检查管理制度》、《食堂留样制度》等管理制度。定期不定期地对食堂工作进行检查和督导。杜绝病从口入，保障全校师生的饮食安全。学校定期对食堂从业人员进行安全卫生知识培训，每月在学生中进行食堂问卷调查，并定期召开师生民主生活会进行民主评议，征取师生意见来促进食堂服务质量的不断提高。经过不断努力食堂工作得到了全体师生社会各界的肯定，很好地服务了我校的教学。

依托社会力量，着力整治校园及校园周边治安环境。我校对周边不安全因素进行了摸底调查，严禁学生在校外摊点上买东西，禁止乘坐不合格的机动车，设立“警民”联系牌，联合派出所，查处非法允许未成年人入内的网吧。依托社会力量对影响和损害师生学习、工作和生活的不良周边环境进行集中整治，努力为广大师生创造良好的学习和工作环境。

结合公安、消防、司法等部门积极开展安全应急演练、法制报告会等活动，加强安全和法制理论知识的教育与实践能力的培养。与派出所等单位联合开展校园及周边安全治理，定期开展法制报告会、巡回法庭进校园、预防校园欺凌专题会等法制教育活动，规范了学生的行为习惯，提高了学生的思想道德素质。

6.4 质量保证体系建设

落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。推进理想信念教育常态化、课程思政建设，切实增强教师课程思政意识和能力。加强“四史”教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

增强教师开展教育教学改革能力。推进教师理念转变、知识更新、技能提升，提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。加强职业教育心理学、德育与班主任工作等方面的内容培训。创新教师培训形式。精准分析不同类型、不同发展阶段教师专业发展需求，综合采取线下集中研修、网

络研修、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式。创新开发培训方案，健全需求导向、任务驱动、形式多样、训后跟踪的培训机制，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

健全校企合作机制。注重提升教师素养，强化教师到行业企业深度实践。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制，建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制，持续开展教师培养培训，推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。

6.5 经费投入

2022年县财政一般公共预算拨款1805.62万元，学生助学金、奖学金资助补助经费合计1061.23万元，生均拨款为6398.36元。2022年我校中职学生免学费人数达2820人，比例为100%，助学金人人数为607人，比例达到21.5%，下表表15为近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表。

表15 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表					
年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款 （元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金 预算安排的 教育经费	
		公共财政教育经费	其他公共财政预算安排		
2020 年	1813.64	1813.64	0	0	5409
2021 年	1765.89	1765.89	0	0	6062
2022 年	1805.62	1805.62	0	0	6398

【典型案例1】暑期防溺水之学生生命安全保障活动

一、案例背景

校园安全是学校首要工作之一，2022年社会上暑校学生溺水事故多有发生，引起了全社会的重视，学校对于防溺水工作也越抓越细，学校进一步强化学校宣传教育责任的同时，也做出了其他的安排部署。

二、主要做法

采取了拉网式隐患排查、责任包保、家访督促、线上家长会、电话回访、定期巡查等不同类型的防溺水安全教育与督促工作，力争把暑期防溺水工

作做细做实。

1、安排了两次在肥东县元疃乡镇的水域巡查任务，我校教师奔管辖区河段，分批轮转巡河，织密扎紧防溺水安全的“笼子，强化学生及家长的防溺水意识。

每到一处水塘，各组老师都会认真查看检查沟、河、塘、坝等水面，查看是否设置了提醒标志，是否存在安全隐患，对可能发生学生溺水事故的水库、池塘、水渠等危险地段进行摸排登记，检查安置的警示牌有无遗漏，查看早期设置的安全警示牌是否被破坏。对排查发现的池塘警示牌被翻倒等能处理的问题，党员老师们及时进行处理。对无警示牌或警示牌老旧的塘口等无法处理的问题，立即作好详细记录并及时向村、社区反馈。同时提醒居住塘边的家庭看护好自家孩子不到水边玩耍，避免溺水事故的发生。除此之外，还沿路走访问一些孩子及家长防溺水安全知识掌握情况。表 16 为我校暑期防溺水工作安排表。

2、要求所有班主任对学生进行电话家访，强化家长暑期防溺水安全意识，家校合力做好学生照顾和监督的接力赛。

三、工作成效

教师巡塘、暑期学生安全教育电话家访等措施，筑牢学生防溺水安全防护墙，引导学生远离危险水域，严防溺水事故发生，让学生深刻认识到安全无小事，责任大于天，进一步提高了该校全体学生珍爱生命的安全意识。巡塘”工作受到了家长和社会的高度重视和好评，筑牢了防溺水的生命安全防线。表为我校教师水域巡查的安排表，图 29 为我校教师水域巡查的现场图片。

表16 庐州卫生科技学校教师督查乡镇水域管理落实情况安排表			
组号	组长	组员	水域范围
1	李正华(车)	黄敏、侯娜娜	序号 102-117 (塘西社区)
2	徐寅生(车)	芮婷、夏小玉	序号 29-41 (汪郢社区)
3	黄德仓	万晶、汪洋(车)	序号 9-25 (汪郢社区)
4	夏兵	计正明(车)、王小妹	序号 136-149 (塘西社区)
5	林敏(车)	汪明明、徐小未	序号 118-135 (塘西社区)
6	薛模文	江诗蓓、杨菲(车)	序号 150-163 (塘西社区)

7	许在选	刘涛(车)、何荣荣	序号 1-8; 26-28 (汪郢社区)
8	马震	王勇(车)、李会东	序号 42-52 (汪郢社区)
9	刘珂(车)	刘志勇、丁冉	序号 53-60; 79-91 (汪郢社区)
10	韦秀林(车)	郭其宏、夏磊	序号 61-78; (汪郢社区)
11	张宽山(车)	刘晨晨、方璇	序号 92-101 (汪郢社区)
备注： 所有老师明天早晨 7:00 在学校集合,领取《学校督查乡镇水域管理落实情况清单》 一、 督查任务 1、各组对照《学校督查乡镇水域管理落实情况清单》查看第一列序号，找到各组对应的水域范围。2、各组督查水域时,要填写《清单》上面的管理落实情况，督查教师都要签字。3、各组回校后，将清单交给薛模文，汇总后统一上报。 二、说明 1、各组自行组织车辆。补助费用以教体局统一标准。2、驾驶车辆时，注意行车安全。3、天气炎热，注意防暑防晒。			



图29 庐州卫生科技学校暑期元瞳镇水域巡查现场图片

7 面临挑战

挑战 1：学生教育合力需要加强

学生家校共同教育孩子的合力需要增强，现在很多学生多为留守学生，家庭教育缺少，家访时多数情况都见不到家长，有的多为爷爷奶奶在家，甚或有学生回到家只有个人在家，家中关爱情况堪忧。因此学生心理健康教育愈发重要。留守、单亲、孤儿、残疾等包括很多正常学生心理问题严重。学校正在加强心理咨询和心理教育的课程建设和培训。

挑战 2：学生及家长对学校认同感需加强

我校学生生源大多来于初中毕业生中文化基础薄弱的学生群，其中不少学生和家长对中职学校的前景认识不够，社会对于中职学校的优势认同感有待加强。中职学校和普通高中不是在同等平台上竞争，通过层层选拔淘汰之后剩下的生源，其学习成绩一般处于下游水平，再加上私立学校的竞争，导致出现进入中职学校读书的学生学习习惯差、综合素质差的现象。我校需要提升学校学生和家长心目中的教育地位，更需在家长与学校之间建立沟通理解助力学生成长的桥梁。

挑战 3：学校师资力量薄弱

在教师队伍上我校更需要改善人才培养和引进机制，增加教师人数，提升教师素质有待提高。目前学校仍外聘 40 多名教师，缺乏高学历、高职称和“双师型”人才，使课程设置、教学安排面临严重困难。主干教师大多身兼多项其他工作，不能全身心投入到学生教育和管理工作中。缺乏教师招聘时的自主权力

8 中等职业教育质量数据表

单位名称：庐州卫生科技学校

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
1	思政课程教师数	人	16	4	引用
2	德育工作人员数	人	35	7	引用
3	班主任数	人	35	30	引用
4	德育活动学生参与数	人	0	0	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	0	0	引用
	地市级	人	0	0	引用
5	体育课专任教师数	人	3	3	引用
6	美育课专任教师数	人	1	1	引用
7	升学总人数	人	927	842	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	406	314	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	521	528	引用
	升入职业本科人数	人	0	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	0	引用
	升入专科人数	人	927	842	引用
8	全日制在校生数	人	2820	2913	引用
9	专业数量	个	1	1	引用
10	课程总量	门	22	22	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人	人	2820	2913	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	93	92	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人	人	0	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证	人	1189	1203	引用
16	生均校园用地面积	平方	44.9	16.3	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	22.7	16.9	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6486.0	6194.0	引用
19	年生均财政拨款	元	6218.0	6062.0	引用
20	纸质图书数	册	12830	128300	引用
21	电子图书资源数	册	20000	0	引用

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
22	校园网主干最大带宽	Mb	200	200	引用
23	教职员工额定编制数	人	131	131	引用
24	教职员工总数	人	168	168	引用
25	专任教师数	人	153	153	引用
	其中：专业教师数	人	124	116	引用
26	生师比	:	18:1	19:1	引用
27	双师型教师总数	人	56	95	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	22.2	20.9	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占	%	3.3	3.3	引用
30	兼职教师总数	人	46	30	引用
31	毕业生总数	人	1032	1080	引用
32	就业人数	人	965	1026	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	927	831	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	38	164	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	38	164	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	3	5	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

9 中等职业教育满意度调查表

单位名称：庐州卫生科技学校

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	2021 年	调查 人次	调查 方式
1	在校生满意度	%	96	2820	93	2715	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96	2820	95	2715	问卷
	课外育人满意度	%	95	2820	94	2715	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98	2820	96	2715	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96	2820	95	2715	问卷
	专业课教学满意度	%	97	2820	96	2715	问卷
2	毕业生满意度	—	——				——
	其中：应届毕业生满意度	%	95	683	92	591	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	1623	93	1256	问卷
3	教职工满意度	%	92	165	90	162	问卷
4	用人单位满意度	%	98	53	97	50	问卷
5	家长满意度	%	98	2603	96	2534	问卷

